

MASAAALAH KECICIRAN DI RANCANGAN KEMAJUAN TANAH
SUNGAI PERIA, ULU KELANTAN

LATIHAN ILMIAH
BAGI MEMENUHI SEBAHAGIAN
DARIPADA SYARAT-SYARAT UNTUK
IJAZAH SARJANA MUDA SASTERA
DALAM ANTROPOLOGI DAN SOSIOLOGI

Oleh
No. Matrik 25576

JABATAN ANTROPOLOGI DAN SOSIOLOGI
UNIVERSITI MALAYA
KUALA LUMPUR
DECEMBER 1977

Penghargaan:

Dalam usaha menyiapkan kajian ini, untuk memenuhi syarat untuk mendapat ijazah Sarjana Muda Sastera, saya telah terhutang budi kepada beberapa orang tertentu. Pertama saya rakanan terimakasih dan penghargaan kepada ibu dan bapa saya yang memberi bantuan selama kerja penyelidikan saya jalankan.

Kepada penyelia saya Puan Rokiah Talib yang banyak menabur petunjuk-petunjuk bagi menyiapkan kajian ini. Jutaan terimakasih juga untuk teman saya saudara Yusoff bin Che Mat dan rakan-rakan lain yang telah banyak membantu saya dalam berbagai hal berkait dengan kajian dan penghasilan kajian ini.

Penghargaan juga keatas sumbangan Encik Hj. Ahmad Osman, Pengurus Rancangan; peneroka Encik Alias Hj. Ahmad; Guru Besar Sekolah Rendah Peria; Ustaz Hamzah Hussein, Guru Sekolah Ugama Peria. Juga tak ketinggalan kepada kakitangan Bahagian Perangkaan, Jabatan Pelajaran Kelantan yang tak jemu-jemu menolong saya dalam mendapat data-data yang lengkap.

Sekali lagi saya ucapkan terimakasih kepada semua yang berkenaan.

Bagi perlangkat pertama tumpuan dibuat pada kadar pendaftaran hancu-hancu yang lahir Wan Yusoff Wan Yaacob, 1965 yang berdaftar di Sekolah Rendah Peria December 1977. Jabatan Antropologi - Sosiologi, 2 - 1977. Bagi yang lahir tahun 1965 Universiti Malaya

Rengkasannya: antara darjah empat ke darjah enam iaitu 5 orang

Keciciran menggambarkan satu keadaan dimana murid-murid yang sepatutnya melanjutkan pelajaran tetapi disebabkan oleh faktor-faktor tertentu terpaksa berhenti dari persekolahan.

Keciciran dilihat dalam dua ciri :

- i. Cicir dalam pelajaran iaitu ketinggalan dalam pelajaran.
- ii. Cicir di sekolah adalah murid-murid yang berhenti sekolah kerana tidak mahu melanjutkan pelajaran.

Disini ada empat peringkat keciciran seperti yang diutarakan oleh Dr. Nordin Selat :

- i. Peringkat Sekolah Rendah.
- ii. Peringkat Peralihan ke Sekolah Menengah Rendah.
- iii. Peringkat Sekolah Menengah Rendah dan
- iv. Peringkat Sekolah Menengah Atas.

Dalam kajian ini saya cuma melihat peringkat keciciran di Sekolah Rendah dan peringkat peralihan ke Sekolah Menengah Rendah khusus pada Tanah Rancangan Sungai Peria, Ulu Kelantan.

Bagi peringkat pertama tumpuan dibuat pada kadar pendaftaran kanak-kanak yang lahir tahun 1964 dan tahun 1965 yang berdaftar di Sekolah Rendah Peria antara tahun-tahun 1971 - 1976 dan antara tahun 1972 - 1977. Bagi yang lahir tahun 1964 didapati keciciran hanya berlaku dalam tempoh

KANDUNGAN

dua tahun antara darjah empat ke darjah enam iaitu 5 orang cicir. Hal ini sama berlaku dimana keciciran juga berlaku diantara darjah empat ke darjah 6 bagi yang lahir tahun 1965 dimana 8 orang cicir.

Dalam peringkat kedua, kadar keciciran tak begitu ketara. Misal tahun 1974 dari 22 orang yang tamat darjah 6 hanya 1 orang yang tak melanjutkan pelajaran ke tingkatan satu. Tahun 1975 tak ada yang cicir. Tapi tahun 1976 kadar keciciran menjadi lebih besar iaitu kira-kira 17.6% atau 6 orang tak melanjutkan pelajaran ke tingkatan satu.

Dan dalam kajian ini diperlihatkan hubungan antara faktor-faktor ekonomi, sikap dan dorongan, peruntukan sumber pelajaran serta peranan Kerajaan dan sistem naik darjah secara otomatis dengan keciciran.

KADAR PENDAFTARAN DAN KECICIRAN

17

A. Latarbelakang Lembaga Kemajuan Tanah

Negari Melayu - Secara Am

B. Sekolah-Sekolah Di Rancangan Kemajuan Tanah IKTN(Kn.).

C. Pendaftaran Di Sekolah-Sekolah Kebangsaan Rancangan Tanah IKTN(Kn.)

D. Bilangan Kelas Dan Guru Yang Bertugas Tahun 1977

E. Peringkat Pencapaian Murid-Murid Di Sekolah Rendah Peria

F. Kadar Pendaftaran Dan Keciciran Bagi Sekolah Rendah Peria

(iv)

(v)

KANDUNGAN

PENGHARGAAN	ii
RENGKASAN	iii
KANDUNGAN	v
SENARAI RAJAH DAN JADUAL	vii
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Tujuan Kajian	
B. Kepentingan Kajian	
C. Bidang Kajian	
D. Metod Kajian	
E. Masaalah Kajian	
F. Pengertian Konsep Keciciran	
G. Peringkat-Peringkat Keciciran	
BAB II: PERKEMBANGAN SEKOLAH DI RANCANGAN	
KADAR PENDAFTARAN DAN KECICIRAN	17
A. Latarbelakang Lembaga Kemajuan Tanah Negeri Kelantan - Secara Am	
B. Sekolah-Sekolah Di Rancangan Kemajuan Tanah LKTN(Kn.).	
C. Pendaftaran Di Sekolah-Sekolah Kebangsaan Rancangan Tanah LKTN(Kn.)	
D. Bilangan Klas Dan Guru Yang Bertugas Tahun 1977	
E. Peringkat Pencapaian Murid-Murid Di Sekolah Rendah Peria	
F. Kadar Pendaftaran Dan Keciciran Bagi Sekolah Rendah Peria	

BAB III: FAKTOR EKONOMI - KAITAN DENGAN	
1. RAJAH KECICIRAN	45
A. Latarbelakang Peneroka Rancangan Tanah Sungai Peria	24
B. Aktibiti Ekonomi Di Rancangan Peria	
C. Keciciran Di Sekolah Hubungan Dengan Faktor Ekonomi	49
BAB IV : FAKTOR FAKTOR SELAIN DARI FAKTOR EKONOMI - HUBUNGAN DENGAN KECICIRAN	60
A. Sikap Dan Faktor Yang Mempengaruhi Dorongan Terhadap Pelajaran Anak-Anak	22
B. Peruntukan Sumber-Sumber Pelajaran	
C. Peranan Kerajaan Dan Sistem Pelajaran	25
BAB V : PENUTUP	80
PETA	86
LAMPIRAN	87
BIBILIOGRAFI	91
	30
Jadual 5 a, b, c : Bilangan Murid-Murid Yang Berdaftar Tahun 1975, 1976 dan 1977 Mengikut Jantina Dan Bilangan Klas	31-32
Jadual 6: Pendaftaran Di Sekolah-Sekolah Rendah Kebangsaan Rancangan Kemajuan Tanah IMTN(Kn.)	34
Jadual 7: Bilangan Klas Dan Guru Yang Bertugas Tahun 1977	36

Jadual 5: SENARAI RAJAH DAN JADUAL

1. RAJAH

Rajah 1: Kakitangan Lembaga Kemajuan Tanah Negeri Kelantan	24
Rajah 2: Schedule of Work on KSLDA Scheme : First Year of Operation Against in Rainfall Chart	49

2. JADUAL

Jadual 1: Lembaga Kemajuan Tanah Negeri Kelantan Bilangan Peneroka Dan Keluasan Tanah Rancangan	22
Jadual 2: Kenyataan Kakitangan Lembaga Kemajuan Tanah Negeri Kelantan 1975	25
Jadual 3: Sekolah Kebangsaan Di Rancangan - Tahun Di Buka	27
Jadual 4: Pendaftaran Bagi Tempoh Antara 1967 - 1977 Dan Bilangan Guru-Guru Yang Bertugas	30
Jadual 5 a, b, c : Bilangan Murid-Murid Yang Berdaftar Tahun 1975, 1976 dan 1977 Mengikut Jantina Dan Bilangan Klas	31-32
Jadual 6: Pendaftaran Di Sekolah-Sekolah Rendah Kebangsaan Rancangan Kemajuan Tanah LKTN(Kn.)	34
Jadual 7: Bilangan Klas Dan Guru Yang Bertugas Tahun 1977	36

Jadual 8: Peringkat Pencapaian Murid-Murid - Kebolehan Membaca Dan Menulis	38
Jadual 9: Kadar Pendaftaran Tahun 1974 Dan Tahun 1976 Bagi Yang Lahir Tahun 1964	39
Jadual 10: Kadar Pendaftaran Dan Keciciran Tahun 1971-1976 Bagi Yang Lahir Tahun 1964	41
Jadual 11: Kadar Pendaftaran Dan Keciciran Tahun 1972-1977 Bagi Yang Lahir Tahun 1965	42
Jadual 12: Kadar Keciciran Bagi Peringkat Peralihan Ke Sekolah Menengah Rendah	43
Jadual 13: Kawasan Asal Dan Bilangan Peneroka Rancangan Sungai Peria	45
Jadual 14: Pola-Pola Pekerjaan Peneroka Sebelum Masuk Ke Rancangan	46
Jadual 15: Pola Pendapatan Peneroka Sebelum Masuk Ke Rancangan	47
Jadual 16: Kemajuan Ladang Getah Dan Dusun Hingga Ogos 1977	51
Jadual 17: Kedudukan Penghasilan Getah Bagi Tahun 1977	52
Jadual 18: Perbelanjaan Tahunan Sekolah Rendah	56
Jadual 19: Pemilikan Buku-Buku Selain Dari Buku Teks Sekolah	58

Jadual 20: Umur Guru, Jantina, Kelayakan Dan Pengalaman Mengajar	70
Jadual 21: Tempat Tinggal Asal Guru Dan Jauhnya Dari Sekolah	72
Jadual 22: Perbelanjaan Seorang Murid Bagi Sekolah Bahasa Pengantar Inggeris Dengan Bahasa Ibunda	77

A. TUJUAN KAJIAN.

Pengkaji-pengkaji lepas yang membuat kajian di-
tanah-tanah rancangan IKTN(Kn.) kebanyakannya mengkaji pada
aspek sosio-ekonomi. Satu aspek kajian yang belum pernah
dibuat ialah aspek pelajaran. Dalam kajian saya ini
tumpuan diberi kepada masalah keciroiran khusus di Rancangan
Tanah Sungai Peris. Iaitu untuk meninjau sebab-musabab
murid-murid sekolah rendah berhenti sekolah dan melihat
kedar perlanjutan penyekolahan murid-murid.

(1). Kementerian Pelajaran Malaysia, Kajian Keciroiran, versi
Melayu, Perantaraan Kementerian Pelajaran Malaysia,
Kuala Lumpur, 1973, (1x) surut v.

(2). Lembaga Kemajuan Tanah Negeri Kelantan kemudian akan
disebut IKTN(Kn.) sahaja.

Bab I

PENDAHULUAN.

Kajian mengenai keciciran dimulakan di Malaysia Barat pada tahun 1972. " Kajian sosiologi bercorak Kebangsaan secara besar-besaran ini ialah yang ulung-ulung sekali yang pernah dibuat di negara ini dan malahan di kawasan ini ".⁽¹⁾ Dalam projek kajian ini penekanan diberi kepada masalah keciciran di Rancangan Kemajuan Tanah Lembaga Kemajuan Tanah Negeri Kelantan⁽²⁾ khusus pada Rancangan Kemajuan Tanah Sungai Peria, Ulu Kelantan.

A. TUJUAN KAJIAN.

Pengkaji-pengkaji lepas yang membuat kajian di-tanah-tanah rancangan LKTN(Kn.) kebanyakannya mengkaji pada aspek sosio-ekonomi. Satu aspek kajian yang belum pernah dibuat ialah aspek pelajaran. Dalam kajian saya ini tumpuan diberi keatas masalah keciciran khusus di Rancangan Tanah Sungai Peria. Iaitu untuk meninjau sebab musabab murid-murid sekolah rendah berhenti sekolah dan melihat kadar perlanjutan penyekolahan murid-murid.

-
- (1). Kementerian Pelajaran Malaysia, Kajian Keciciran, versi Melayu, Penerbitan Kementerian Pelajaran Malaysia, Kuala Lumpur, 1973, muka surat v.
 - (2). Lembaga Kemajuan Tanah Negeri Kelantan kemudian akan disebut LKTN(Kn.) sahaja.

Masalah keciciran harus dilihat dalam satu keseluruhan iaitu kita tidak dapat semata-mata mengatakan murid-murid itu cicir kerana dia bodoh atau malas, semata-mata mengatakan murid itu cicir kerana kemiskinan ibubapa, semata-mata mengatakan murid itu cicir kerana ibubapa tidak mempunyai sikap yang tegas terhadap pelajaran, semata-mata mengatakan murid-murid itu cicir kerana kurangnya sumber-sumber pelajaran.

Ada murid yang kaya cicir, siapa yang harus kita salahkan. Ada murid yang cicir walaupun mempunyai guru-guru lepasan Universiti, siapa yang kita harus salahkan. Kita harus malah mesti melihat masalah ini dari jalinan beberapa faktor :-

- i. Adakah faktor ekonomi peneroka yang menyebabkan keciciran ?
- ii. Adakah sikap ibubapa dan kanak-kanak serta faktor dorongan yang menyebabkan keciciran ?
- iii. Adakah keciciran disebabkan oleh kurangnya peruntukan sumber pelajaran seperti saiz sekolah, kemudahan asas, ciri-ciri guru dan jarak perhubungan ke sekolah ?
- iv. Adakah keciciran disebabkan oleh faktor atau peranan Kerajaan dan Sistem Pelajaran ?

B. KEPENTINGAN KAJIAN.

Pelajaran amat penting dalam konteks pembangunan terutama dalam negara yang sedang membangun. Pelajaran boleh menentukan perubahan-perubahan sikap, nilai, fikiran dan cara hidup. Pelajaran melibatkan alam persekolahan. Persoalan yang penting dalam alam persekolahan ialah masalaah keciciran. Keciciran pelajar-pelajar sudah menjadi masalaah nasional dimana setiap golongan dan institusi adalah sama bertanggungjawab. Dalam kajian ini saya cuba untuk memperlihatkan masalaah keciciran dalam konteks masyarakat yang dirancang, untuk melihat perkembangan pelajaran dan hubungan dengan komuniti tersebut.

C. BIDANG KAJIAN.

Batasan tinjauan mengenai keciciran dalam kajian ini khusus pada dua kategori :

- i. Keciciran diperingkat sekolah rendah dari darjah satu hingga ke darjah enam, khusus dalam dua peringkat umur iaitu bagi yang lahir tahun 1964 dan tahun 1965.
- ii. Keciciran diperingkat peralihan sekolah rendah ke sekolah Menengah Rendah.

D. METOD KAJIAN.

a. Literature Review.

Setelah menetapkan tajuk, bidang dan tujuan kajian saya mula membuat Literature Review iaitu mendapatkan bahan-bahan yang bersangkutan dari himpunan bahan-bahan pengetahuan yang bertulis seperti majalah, buku, risalah dan lain-lain.

b. Kajian Case Study.

Kajian case study dijalankan dengan menggunakan empat metod utama iaitu :

- i. Metod soal-selidik (Questionnaire).
- ii. Metod temuramah (Interview).
- iii. Metod pemerhatian dan penyertaan (Participant Observation).
- iv. Sumber-sumber bertulis.

Metod Soal-Selidik.

Terbahagi kepada dua bahagian iaitu :

- a. untuk murid-murid dan
- b. untuk ibubapa.

- a. Untuk murid-murid - soalan dikemukakan mengenai sikapnya, kemudahan dan dorongan ibubapa.
- b. Untuk ibubapa - soalan dikemukakan berhubung dengan latarbelakang, pendapatan dan sikap terhadap pelajaran.

Metod Temuramah.

Dinajukan kepada orang-orang tertentu seperti Pengurus LKTN(Kn.), Haji Ahmad Osman untuk mengetahui latarbelakang rancangan kemajuan tanah dan perkembangan sekolah-sekolah di rancangan; Encik Alias Haji Ahmad (peneroka) untuk mengetahui sejarah Sekolah Rendah Peria dan Ustaz Hamzah Husain, selaku Guru Besar Sekolah U gama Darussalam untuk mengetahui tentang sejarah sekolah tersebut. Interbiu juga dinajukan kepada peneroka-peneroka lain untuk mengetahui sedikit sebanyak tentang keadaan di rancangan.

Metod Pemerhatian dan Penyertaan.

Metod ini digunakan untuk melihat keadaan persekolahan, pakaian kanak-kanak, keadaan rumah-rumah peneroka dan beberapa lagi.

Sumber Bertulis.

Manakala sumber-sumber bertulis seperti :

a. Sumber Primary - didapati dari Guru Besar Sekolah Rendah Peria; Penyelia Rancangan Jajahan Ulu Kelantan, Kuala Krai dan Bahagian Perangkaan, Jabatan Pelajaran Kelantan, Kota Bharu.

b. Sumber Secondary - seperti :

i. Buku-buku, risalah-risalah.

ii. Buku-buku tentang pendidikan.

iii. Makalah dan

iv. Majalah.

E. MASAALAH KAJIAN.

Dalam usaha menyiapkan kajian ini saya menghadapi beberapa masalah. Disini diutarakan beberapa masalah yang dianggap penting :

1. Untuk Menghubungi Pihak-Pihak Berkemungkinan.

Saya menghadapi masalah untuk mendapatkan masa yang sesuai bagi bertemu dengan Pengurus Rancangan, juga untuk bertemu dengan pegawai di Bahagian Perangkaan. Apa yang lebih menjadi masalah ialah untuk bertemu dengan pihak ibubapa kanak-kanak yang berdaftar di-derjah enam Sekolah Rendah Peria, untuk ditemuduga kerana mereka bekerja dari pagi hingga ke petang. Jadi susah untuk mendapat masa rehat yang sesuai dan untuk pergi ke rumah-rumah, kerana rumah-rumah mereka berselerak tidak berkelompok seperti di Rancangan Lembaga Kemajuan Tanah Persekutuan⁽³⁾, tambahan pula saya terpaksa berjalan kaki.

ii. Untuk Mendapat Data Tepat.

Untuk mendapat data-data yang lebih awal tentang pendaftaran murid-murid amat sukar kerana tidak ada

(3). Lembaga Kemajuan Tanah Persekutuan kemudiannya akan disebut sebagai LKTP sahaja.

dalam simpanan pehak berkenaan. Hanya data terbaharu sahaja yang saya dapati.

iii. Lain-lain Masaalah.

Lain-lain masaalah seperti untuk menyediakan soalan temuduga, masaalah kewangan, masaalah untuk ke tanah rancangan dan beberapa lagi.

F. PENGERTIAN KONSEP KECICIRAN.

Keciciran ialah asal dari kata dasar cicir. Dalam percakapan harian cicir adalah tertinggal atau terjatuh dan cicir biasanya tidak sengaja.

Dalam kajian ilmiah Mohd. Euseff bin Haji Alias⁽⁴⁾ keciciran merupakan ketinggalan atau kelemahan yang dialami oleh manusia dalam tindakan atau pekerjaan yang dilakukan sehari-hari. Dalam manusia menjalankan kehidupan harian mereka menghadapi persaingan dan dalam persaingan inilah ada orang atau golongan yang tercicir.

Sekarang ini keciciran dikaitkan dengan sekolah.

Jadi disini keciciran dapat dilihat dari dua ciri :

-
- (4). Mohd. Euseff Haji Alias, Masaalah Keciciran Dan Hubungan Dengan Sosio-Ekonomi Luar Bandar, tesis B.A. Jabatan Antropologi-Sosiologi, Univ. Malaya, 1973/74, muka surat 5.

a. Cicir dalam pelajaran, dan

b. Cicir di sekolah.

a. Cicir Dalam Pelajaran.

Cicir dalam pelajaran ialah ketinggalan dalam pelajaran. Maksudnya mendapat tempat terkebelakang dalam pelajaran. Ini disebabkan oleh I.Q yang rendah, faktor kesihatan, faktor ekonomi, alam sekitar, ibubapa, guru dan lain-lain.

b. Cicir di Sekolah.

Ada beberapa definasi yang diberi mengenai keciciran. Mengikut definasi yang diberi oleh UNESCO, drop-out, " refers to a child who enrolled in year (t) but fails to enrol in school in year (t + 1) i.e. a child who has enrolled in any year who fails to enrol in immediatly succeeding year before completing the prescribed cycle. It is suggested that the term attribution not be used in the context. It should be remembered that a child who repeats may drop-out."⁽⁵⁾

Definasi UNESCO ini tidak menyeluruh dan

(5). UNESCO, Final Report of the Technical Seminar on Educational Westage and School Drop-Outs, seperti yang dikutip oleh Educational Statistic of Malaysia, DBP, 1968, muka surat 157.

suker untuk dikesan pendafteran setiap murid kerana di negara kita terdapat banyak sekolah-sekolah persendirian. Dan lagi UNESCO menganggap penuntut yang mengulang sebagai cicir. Ini tidak diakui oleh Bahagian Perancang dan Penyolidikan Kementerian Pelajaran Malaysia yang menganggap keciciran itu hanya murid-murid yang berhenti daripada sekolah-sekolah bantuan kerajaan dan memasuki sekolah-sekolah swasta yang tidak diiktiraf oleh Kementerian Pelajaran.

Dalam satu kertas kerja di Seminar Pendidikan pula keciciran diertikan sebagai, "murid-murid yang telah berhenti dari sekolah bukan kerana gagal peperiksaan dan tidak meneruskan pelajarannya dimana-mana sekolah atau institusi pelajaran lain." (6)

Dalam artikelnya pula, Dr. Nordin Selat mengatakan, "keciciran dapat dibahagikan kepada dua kategori iaitu :-

-
- (6). Kertas Kerja Encik Wan Zahid bin Mohd. Nordin,
(7). Kementerian Pelajaran Malaysia, yang dibentangkan di Seminar Pendidikan pada 18hb. hingga 19hb. November tahun 1972.

- A. Murid yang tidak lulus dalam peperiksaan.
- B. Murid-murid yang lulus tetapi tidak mahu melanjutkan pelajarannya." (7)

Tapi dalam konteks kajian ini keciciran dilihat pada murid-murid yang berhenti sekolah dari sekolah Kerajaan kerana tidak mahu melanjutkan pelajaran dan bukan kerana gagal dalam peperiksaan. Tegasnya kajian ini menumpukan pada keciciran di peringkat sekolah rendah dan peringkat peralihan ke sekolah menengah rendah khususnya pada Rancangan Tanah Sungai Peria, Ulu Kelantan.

Hubungan Antara Cicir Dalam Pelajaran Dengan Cicir di Sekolah.

Hubungan kedua ini rapat sekali. Besar kemungkinan murid-murid yang cicir dalam pelajaran akan kandas dalam peperiksaan atau akan berhenti sekolah sebelum menduduki peperiksaan. Mereka yang cicir dalam pelajaran itu tidak akan berminat lagi untuk belajar. Bukan sahaja kurang faham apa yang diajar oleh guru malah ada rasa rendah diri, malu dan takut.

(7). Dewan Masyarakat, Jilid X, Bilangan 7, DBP, Kuala Lumpur, 15 Julei 1972, muka surat 14.

Begitu juga pihak ibubapa, tidak merasa yakin akan pelajaran anak mereka yang sentiasa merosot. Jadi untuk tidak membuang masa dan wang, diberhentikan sahaja anak itu supaya dapat pula menolongnya dalam kegiatan pekerjaannya. Ini jelas dilihat di Rancangan Tanah Peria. Kadang-kadang ibubapa tidak dapat melihat kaitan antara pelajaran anak-anak dengan kehidupan hariannya.

G. PERINGKAT-PERINGKAT KECICIRAN.

Mengikut ertikal Dr. Nordin Selat⁽⁸⁾ keciciran berlaku pada beberapa peringkat :

- a. Peringkat Sekolah Rendah iaitu dari darjah satu hingga darjah lima.
- b. Dari darjah enam ke tingkatan satu, iaitu dalam peringkat peralihan ke Sekolah Menengah Rendah.
- c. Peringkat Sekolah Menengah Rendah iaitu tingkatan satu hingga ke tingkatan tiga. Keciciran sebelum mengambil peperiksaan Sijil Rendah Pelajaran.
- d. Peringkat Sekolah Menengah Atas iaitu tingkatan empat hingga tingkatan enam. Ini termasuk murid-murid yang berhenti sebelum mengambil peperiksaan Sijil Pelajaran Malaysia atau Sijil

Tinggi Persekolahan dan mereka gagal dalam peperiksaan ini lantas berhenti sekolah.

Keciciran Peringkat Sekolah Rendah.

Kanak-kanak yang telah dideftar, bila mencapai umur enam tahun atau lebih maka pada awal Januari akan mulai bersekolah. Kanak-kanak diberi peluang paling lama enam tahun berada diperingkat rendah (primary level). Dengan kata lain kanak-kanak itu akan meningkat dari darjah satu seterusnya hingga ke darjah enam secara otomatik. Apabila tiba di darjah lima kanak-kanak itu diwajibkan memasuki peperiksaan iaitu peperiksaan penilaian darjah lima (yang bermula pada tahun 1967). Tapi peperiksaan itu hanya untuk menguji kematangan sahaja. Sekatan untuk ke-darjah enam bagi mereka yang gagal tidak ada. Tapi apa yang menyedihkan ialah dari tahun ke setahun terdapat juga jumlah murid-murid yang berhenti sekolah atas sebab-sebab tertentu seperti kemiskinan, ibubapa yang tidak bertanggung-jawab dan sebagainya.

Keciciran Dari Darjah Enam ke Tingkatan Satu.

Murid-murid yang tamat darjah enam diperingkat sekolah rendah sepatutnya mendaftar di Sekolah Menengah Rendah. Ada beberapa kemungkinan yang dihadapi oleh kanak-kanak yang tamat peringkat sekolah rendah :

- a. Murid-murid yang mendapat keputusan terbaik dalam peperiksaan Penilaian Darjah Lima dipilih oleh Kementerian untuk memasuki salah satu dari Sekolah Menengah Berasrama Penuh.
- b. Murid-murid yang terpilih dalam kumpulan pertama tadi akan membuat dua pilihan. Kanak-kanak yang telah menamatkan peringkat rendahnya dalam aliran Cina atau Tamil diberi pilihan samada hendak memasuki kelas peralihan didalam aliran Melayu atau Inggeris kerana diperingkat menengah hanya terdapat dua aliran sahaja. Kanak-kanak Sekolah Rendah Kebangsaan diberi pilihan samada memasuki kelas peralihan dalam aliran Inggeris atau Melayu.
- b. Murid-murid yang telah menamatkan peringkat rendah dalam sekolah pengantar Melayu atau Inggeris terus ke tingkatan satu di sekolah Menengah sama bahasa pengantar.

Keciciran Peringkat Sekolah Menengah Rendah.

Apeabila kanak-kanak berdaftar di tingkatan satu atau peralihan ini bererti mereka dengan secara otomatis meningkat dari setahun ke setahun hinggalah sampai ke-tingkatan tiga tanpa sebarang tahanan atau sekatan.

Setelah sembilan tahun kanak-kanak secara otomatis diberi peluang meningkat dari darjah satu hingga ke darjah yang lebih tinggi iaitu tingkatan tiga, maka pada penghujung tahun yang ke sembilan mereka diwajibkan memasuki peperiksaan Sijil Rendah Pelajaran bagi kanak-kanak aliran Melayu dan Lower Certificate of Education bagi aliran Inggeris. Peringkat ini bagi menentukan masa depan kanak-kanak. Kanak-kanak yang lulus dalam pangkat 'A' dan 'B' (dengan bersyarat) diberi atau dibenarkan melanjutkan pelajaran ke tingkatan empat atau Menengah Atas. Secara amalan, calon-calon yang telah memasuki Sijil Rendah Pelajaran atau Lower Certificate of Education mempunyai beberapa kemungkinan :-

- a. Calon-calon pangkat 'A' atau 'B' sudah pasti diberi peluang melanjutkan pelajaran ke tingkatan empat di aliran sains, sastera, vokesyenal atau teknikal.
- b. Calon-calon yang mendapat pangkat 'C' dan 'T' boleh membuat permohonan belajar semula dengan syarat-syarat tertentu.
- c. Calon-calon yang tak berpeluang memenuhi kedua-dua syarat diatas terpaksa berhenti dari belajar di mana-mana sekolah bantuan kerajaan.
- d. Bagi yang tak berpeluang melanjutkan pelajaran di sekolah bantuan kerajaan akan meneruskan

pelajarannya di sekolah persendirian (swasta) bagi yang mampu.

Keciciran Peringkat Sekolah Menengah Atas.

Bagi mereka yang berjaya melanjutkan pelajaran ke tingkatan empat aliran sains, sastera, vokesyenal atau teknikal berpeluang belajar selama dua tahun diperingkat menengah iaitu di tingkatan empat dan tingkatan lima.

Pada penghujung tingkatan lima semua pelajar wajib memasuki peperiksaan Sijil Pelajaran Malaysia atau Malaysian Certificate of Education. Dan hanya pelajar-pelajar yang mendapat keputusan terbaik sahaja iaitu pangkat satu dan dua yang berpeluang mengikuti mana-mana institusi pelajaran tertinggi bercorak akademik atau profesyenal. Oleh kerana bilangan tempat yang terhad dan syarat-syarat yang ketat maka lebih separuh daripada mereka tidak berpeluang meneruskan pelajaran tahun berikutnya.

Dan bagi yang mendapat pangkat satu dan dua dalam peperiksaan Sijil Pelajaran Malaysia atau Malaysian Certificate of Education akan melanjutkan pelajaran ke-tingkatan enam bagi yang tak berpeluang melanjutkan pelajaran ke institusi pengajian tinggi yang lain. Mereka akan berada

di tingkatan enam selama dua tahun iaitu tingkatan enam rendah dan enam atas. Pada penghujung tahun tingkatan enam atas semua pelajar wajib memasuki peperiksaan Sijil Tinggi Persekolahan atau High School Certificate. Dan hanya pelajar-pelajar yang mendapat keputusan terbaik sahaja berpeluang mengikuti mana-mana institusi pelajaran tinggi seperti Universiti.

Dalam kajian ini peringkat (a) dan (b) yang menjadi tumpuan kajian. Dan mengikut Dr. Nordin Selat⁽⁹⁾ peringkat (a) dan (b) inilah yang paling buruk iaitu diperingkat antara darjah satu ke darjah enam dan peringkat peralihan ke tingkatan satu. Kerana katanya, mereka yang cicir sebelum sempat ke sekolah menengah ini tidaklah banyak bedanya daripada orang yang tak pernah bersekolah langsung.

Negeri Selat akan bantuan daripada Kerajaan Persekutuan dalam perkara memajukan kawasan-kawasan baharu untuk pembangunan tanah dan pertempatan dan

b. membuat syor dengan berdasarkan kepada segi kewangan dan pentadbiran mengenai badan yang amat sesuai bagi memberi bantuan itu.

(9). -ibid- ditubuhkan oleh kerajaan dibawah

Undang-Undang Kemajuan Bab II.

PERKEMBANGAN SEKOLAH DI RANCANGAN

KADAR PENDAFTARAN DAN KECICIRAN.

A. LATARBELAKANG LEMBAGA KEMAJUAN TANAH NEGERI KELANTAN--
SECARA AM.

Dalam Penyata dan Kira-Kira Tahunan (Annual Report) bagi tempoh antara Julai 1963 hingga Jun 1964 Lembaga Kemajuan Tanah Persekutuan (LKTP) ada menyatakan,

".....keperluan untuk mengadakan kemajuan tanah yang teratur diseluruh negeri-negeri di Tanah Melayu sudah pun disedari beberapa lama tetapi langkah yang pertama untuk memberikan timbangan yang sebenarnya diatas segala kesulitan itu diambil hanya pada bulan Ogos 1955, apabila sebuah Jawatankuasa Kerja Kerajaan (Government Working Party) ditubuhkan :

- a. Untuk menilai keperluan dalam negeri-negeri dan Negeri Selat akan bantuan daripada Kerajaan Persekutuan dalam perkara memajukan kawasan-kawasan baharu untuk pembangunan tanah dan pertempatan dan

- b. membuat syor dengan berdasarkan kepada segi kewangan dan pentadbiran mengenai badan yang amat sesuai bagi memberi bantuan itu.

Berikutan dengan hasil dari syor Jawatankuasa Kerja, maka LKTP telah ditubuhkan oleh kerajaan dibawah

Undang-Undang Kemajuan Tanah dimulakan kuatkuasanya pada 1hb. Julai 1956 dengan tujuan ' untuk memajukan dan membantu penyiasaan, perumusan dan melaksanakan rancang usaha bagi kemajuan dan pertempatan tanah dalam negeri Persekutuan ini'."(10)

Dalam kertas kerja LKTN(Kn.) dinyatakan, " dari laporan Jawatankuasa Kerja yang ditubuhkan oleh Kerajaan Persekutuan Tanah Melayu, menunjukkan satu tugas negara keatas negeri-negeri dan Negeri Selat dalam menyalurkan bantuan dalam perkara pembangunan tanah dan pertempatan baru. Khusus di Kelantan timbul desakan terhadap tanah daripada penduduk-penduduk yang semakin bertambah tetapi Jabatan Tanah Negeri kekurangan kakitangan dan kewangan untuk mengatasi masalah tersebut tanpa bantuan dari Kerajaan Persekutuan. Jawatankuasa Kerja merasakan perlunya saluran bantuan kepada Lembaga Kemajuan Tempatan (Local Development Authorities) yang ingin merancang, mengusaha dan melaksanakan projek tersebut."(11)

-
- (10). LKTP, Penyata dan Kira-Kira Tahunan, bagi tempoh Julai 1963 hingga Jun 1964, Kuala Lumpur, muka surat 1 - 2.
- (11). Kertas Kerja LKTN(Kn.) yang disediakan untuk penuntut Maktab Tentera, Kuala Lumpur dalam kajian bertajuk "Kajian Masaalah Keselamatan dan Pembangunan Kelantan".

Berikutnya, disebalik penubuhan LKTP, Jawatankuasa Kerja mencadangkan penubuhan Lembaga Kemajuan Tanah Tempatan (Local Land Development Authorities) khusus untuk skim kemajuan tanah. " Lembaga Tempatan pertama ditubuhkan di bawah Undang-Undang Kemajuan Tanah (Land Development Ordinan) tahun 1965 ialah Perbadanan Kemajuan Tanah, Tanah Merah (Tanah Merah Land Development Board). Rancangan yang pertama sekali dimulakan dalam bulan Mach 1957 ialah Rancangan Kemajuan Tanah Air Panas di jajahan Tanah Merah, yang disediakan untuk kemajuan lebih kurang 4,200 ekar bagi 400 keluarga."⁽¹²⁾ Ini bertujuan memberi kerja dan menampung hidup mereka. " Peneroka-peneroka diambil dari semua jajahan di Kelantan dan khususnya dikawasan dataran pantai yang mempunyai kepadatan penduduk, melalui Badan Pemilih di tiap-tiap jajahan."⁽¹³⁾ "Mempunyai tanah tapi tak mencukupi untuk menyara keluarga."⁽¹⁵⁾

Tapi pada 1hb. Januari 1960 LKTN(Kn.) ditubuhkan bagi merancang dan melaksanakan pembukaan tanah dikawasan baru dan memajukan kawasan tanah pertanian dinegeri Kelantan secara besar-besaran dari apa yang pernah dibuat dimasa lepas. Tujuan utama penubuhan LKTN(Kn.)⁽¹⁴⁾ ialah :

- a. Untuk memberi tanah kepada keluarga Melayu yang tidak bertanah.

(12). LKTP -op-cit- Tanah dan Galian Kelantan, Dasar

(13). LKTN(Kn.) -op-cit- 13hb. Julai 1960, para 5.

(14). -ibid-

LKTN(Kn.) b. Dengan membuka kawasan baru diharapkan dapat
Bandar Kelantan mengurangkan kepadatan penduduk di dataran
adalah menjadi pantai. c. Mengurangkan masalah kelaparan tanah dan
Negeri. (16) memberi peluang kerja kepada yang tak bekerja,
Dan dengan tertubuhnya LKTN(Kn.) juga maka Perbadanan
Kemajuan Tanah, Tanah Merah dimansuhkan dan pengurusan skim
Air Panas dipindah kepada LKTN(Kn.).

Masalah kekurangan milik tanah dan kepadatan penduduk di dataran Kelantan boleh menjadi satu alasan yang wajar untuk membuka kawasan penempatan baru. " Tahun 1965, 43,000 penduduk desa Sungai Kelantan yang tak mempunyai tanah. Mengikut banci tahun 1960 oleh LKTN(Kn.) didapati 73,904 keluarga tak mempunyai tanah langsung dan 36,283 mempunyai tanah tapi tak mencukupi untuk menyara keluarga. "(15)

" Akibat dari perbezaan politik antara Kerajaan Perikatan Persekutuan dengan Kerajaan PAS (PMIP) negeri, maka bantuan Kerajaan Pusat dikurangkan untuk pembangunan negeri Kelantan. Dan penubuhan LKTN(Kn.) tahun 1960 adalah satu langkah positif Kerajaan PAS untuk mengelakkan kemungkinan pengaruh dari Perikatan dan pada masa yang sama

(15). Pejabat Suruhanjaya Tanah dan Galian Kelantan, Dasar Tanah Negeri Kelantan, 13hb. Julai 1960, para 5.

LKTN(Kn.) cuba mengawal dan mempengaruhi penduduk luar bandar Kelantan dengan memberi tahah baru. " Jaya diri " adalah menjadi strateji utama LKTN(Kn.) dalam rancangan pembangunan dengan sedikit bantuan dari Kerajaan Negeri."(16)

Sejak dari penubuhannya hingga tahun 1975 LKTN(Kn.) berjaya membuka 27 buah rancangan. Lihat jadual 1 :

1. J. B. Kota Bharu	1,154	160	1960
2. J. B. Kota Bharu	400	48	"
3. J. B. Kota Bharu	1,154	160	1960
4. J. B. Kota Bharu	1,154	160	1960
5. J. B. Kota Bharu	1,154	160	1960
6. J. B. Kota Bharu	1,154	160	1960
7. J. B. Kota Bharu	1,154	160	1960
8. J. B. Kota Bharu	1,154	160	1960
9. J. B. Kota Bharu	1,154	160	1960
10. J. B. Kota Bharu	1,154	160	1960
11. J. B. Kota Bharu	1,154	160	1960
12. J. B. Kota Bharu	1,154	160	1960
13. J. B. Kota Bharu	1,154	160	1960
14. J. B. Kota Bharu	1,154	160	1960
15. J. B. Kota Bharu	1,154	160	1960
16. J. B. Kota Bharu	1,154	160	1960
17. J. B. Kota Bharu	1,154	160	1960
18. J. B. Kota Bharu	1,154	160	1960
19. J. B. Kota Bharu	1,154	160	1960
20. J. B. Kota Bharu	1,154	160	1960
21. J. B. Kota Bharu	1,154	160	1960
22. J. B. Kota Bharu	1,154	160	1960
23. J. B. Kota Bharu	1,154	160	1960
24. J. B. Kota Bharu	1,154	160	1960
25. J. B. Kota Bharu	1,154	160	1960
26. J. B. Kota Bharu	1,154	160	1960
27. J. B. Kota Bharu	1,154	160	1960

(16). Kertas Kerja LKTN(Kn.) -opcit- 7,653

Jadual 1.

LEMBAGA KEMAJUAN TANAH NEGERI KELANTAN
BILANGAN PENEROKA DAN KELUASAN TANAH RANCANGAN.

Bil.Rancangan	Jajahan	Luas(ekar)	Bilangan Peneroka	Tahun dibuka.
1.Air Lanas	T.Merah	4,345	400	1957
2.Air Belaga	Machang	400	48	"
3.Sg. Sam	U. Kel.	1,164	160	1960
4.Sg. Rek	"	1,176	124	"
5.Mengkebang	"	7,353	617	1961
6.Chenulang	"	2,430	198	"
7.Sg. Peria	"	3,220	360	"
8.Temalir	"	1,927	246	"
9.Bahagia	"	1,150	100	"
10.Sg. Sok	"	1,647	189	"
11.Bkt.Lakota	T.Merah	1,100	121	"
12.Jakar	"	1,732	193	1962
13.Sg. Pas	U. Kel.	2,942	307	1964
14.Ch. Puteri	"	5,640	570	"
15.B. Lalang	Bachok	6,450	700	1965
16.Biak	U. Kel.	3,492	200	"
17.Peralla	T.Merah	4,900	545	"
18.U. Bertam	"	3,100	327	"
19.Sg. Saten	"	4,570	410	"
20.Sg. Long	"	2,600	256	1966
21.P. Dusun	"	2,300	230	"
22.Mempelan	U. Kel.	1,488	148	"
23.Jelawang	"	1,300	160	1967
24.L. Kasturi	"	4,000	400	"
25.Meranto	"	1,500	120	1968
26.Sg. Treh	"	3,000	350	1971
27.Air Chanal	T.Merah	2,300	262	"
J U M L A H		77,226	7,653	

Sumber: Lembaga Kemejuaan Tanah Negeri,
Kelantan, Kota Bharu.

Badan pengurusan LKTN(Kn.) terdiri dari 18 orang ahli yang dilantik oleh Sultan (Ruler in Council) dengan Menteri Besar (Chief Minister) sebagai Pengerusinya.

" Untuk memudahkan tugasnya dan untuk mengendalikan kerjanya, Lembaga telah menubuhkan satu Jawatankuasa Kerja dengan seorang pengerusi dan lima orang ahli politik. Urusan Jawatankuasa Kerja dijalankan oleh Pegawai Kewangan Negeri, Pengarah Tanah dan Galian Negeri, Pegawai Pertanian Negeri, dan Pengarah Jabatan Haiwan Negeri. Dan untuk tujuan tertentu Jawatankuasa Kecil (sub-committee) ditubuhkan atau dibentuk dari semasa kesemasa untuk menyelesaikan masalah berbangkit. Seterusnya untuk membantu Lembaga dalam projek pelaksanaan, satu Perbadanan Kemajuan Tanah Jajahan (District Land Development Board) telah dibentuk di tiap-tiap jajahan dibawah Pegawai Daerah sebagai pengerusi-nya dengan ahli-ahli terdiri daripada Pegawai Pertanian Tempatan dengan tidak lebih dari lima orang ahli dilantik oleh Kerajaan Negeri dengan persetujuan Lembaga. Lembaga sekarang (December 1975) mempunyai satu barisan kakitangan seramai 163 orang terdiri dari antaranya seorang Pengerusi, seorang Pegawai Tadbir, seorang Pegawai Sukat, seorang Pengurus Jajahan, 35 Penyelia Rancangan, 28 orang Tukang Sukat, 71 orang Boroh, 10 orang Pembantu Kakitangan dan lain-lain."⁽¹⁷⁾. Untuk lebih jelas lihat rajah I dan jadual 2.

Rajah 1.
KAKITANGAN LEMBAGA KEMAJUAN TANAH NEGERI KELANTAN.

PENGERUSI
PEGAWAI TADBIR

PEGAWAI SUKAT
 1-Tukang Sukat.

PENYELIA UGAMA
 2-Penyelia Ugama

KERANI BESAR
 1-Kerani Persuratan
 1- " Kewangan
 2- " Am
 1-Penyelia Pejabat
 2-Peon.

RKT.BERIS LALANG
 1-P.R.Beris Lalang
 3-Boroh.
 2-Pemandu Tractor.
 1- " L/Rover.

PENGURUS JAJAHAN

JAJAHAN TANAH MERAH
 1-Penyelia Pejabat
 1-Kerani Am.
 1-Pemandu L/Rover

PENYELIA RANCANGAN
 2-P.R.Air Lanang.
 1- " Bkt.Lakota.
 1- " Jakar.
 1- " Sg.Long.
 1- " Pasir Dusun.
 2- " Sg.Satan.
 2- " Air Canal.
 2- " Peralla.
 2- " Ulu Bertam.

JAJAHAN U.KELANTAN.
 1-Penyelia Pejabat.
 1-Kerani Am.
 1-Pemandu L/Rover.

PENYELIA RANCANGAN.
 1-P.R.Chenulang.
 2- " Mengkebang.
 1- " Bahagia.
 1- " Sg.Peria.
 1- " Sg.Sok.
 1- " Temalir.
 1- " Sg.Rek.
 1- " Sg.Sam.
 2- " Sg.Pas.
 2- " Ch.Puteri.
 1- " Biak.
 1- " Mempelam.
 1- " Jelawang.
 1- " L.Kasturi.
 1- " Meranto.
 2- " Sg.Trah.
 1- " Air Belaga/Semaian
 Getah Labak.
 1-Mandur S.Getah.
 6-Boroh S.Getah.

Sumber: Lembaga Kemajuan Tanah Negeri,
 Kelantan Kota Bharu.
 7hb.February 1975.

Jadual 2.

B. SEKOLAH-SEKOLAH DI RANCANGAN KEMAJUAN TANAH LKTH(Kn.).

KENYATAAN KAKITANGAN LEMBAGA

KEMAJUAN TANAH NEGERI KELANTAN 1975.

Bilangan Jawatan	Ramai	Kenyataan
1. Pengerusi	1	Ahli Dewan Negeri
2. Pegawai Tadbir	1	Kel. Civil Services
3. Pegawai Sukat	1	Peg. Bertempatan Kerajaan.
4. Pengurus Jajahan	1	Pekerja LKTH(Kn.)
5. Penyelia Ugama	2	-sama-
6. Kerani Besar	1	-sama-
7. " Persuratan	1	-sama-
8. " Kewangan	1	-sama-
9. " Am	4	-sama-
10. Penyelia Pejabat	3	-sama-
11. " Rancangan Jajahan	35	-sama-
12. Tukang Plan	1	-sama-
13. Penolong T. Plan	1	-sama-
14. Tukang Sukat	28	-sama-
15. Peon	2	-sama-
16. Pemandu Tractor	2	-sama-
17. " L/Rover	3	-sama-
18. Mandur Semaian	1	-sama-
19. Buruh Sukat	65	-sama-
20. Buruh Semaian	9	-sama-

J U M L A H. Sekolah 163

Sumber: Lembaga Kemajuan Tanah Negeri,
Kelantan, Kota Bharu.

7hb. Februari 1975.

Sekolah Kebangsaan Liman Kasturi.

B. SEKOLAH-SEKOLAH DI RANCANGAN KEMAJUAN TANAH LKTN(Kn.).

Sejak dari penubuhan LKTN(Kn.) tahun 1960 hingga sekarang (tahun 1977) dari 27 buah rancangan tanah yang di-majukan hanya terdapat lapan buah Sekolah Rendah Kebangsaan sahaja yang ditubuhkan oleh Kementerian Pelajaran, lihat jadual 3. Dan sebuah sekolah lagi dibina awal tahun 1977 iaitu Sekolah Rendah Kebangsaan Chuchuh Puteri, Ulu Kelantan. Dan kanak-kanak yang berdaftar di sekolah tersebut hanya setakat darjah satu hingga darjah enam sahaja. Apabila tamat darjah enam di sekolah-sekolah tersebut mereka akan melanjutkan pelajarannya ke tingkatan satu di Sekolah Menengah Rendah yang disyorkan oleh Kementerian Pelajaran mengikut jajahan masing-masing seperti berikut :

Bagi jajahan Ulu Kelantan, disyorkan :

1. Sekolah Menengah Rendah Kuala Krai, untuk

a. Sekolah Kebangsaan Batu Jong.

(sekolah diluar rancangan)

b. Sekolah Kebangsaan Batu Mengkebang.

c. Sekolah Kebangsaan Chenulang.

d. Sekolah Kebangsaan Temalir.

e. Sekolah Kebangsaan Sungai Pas.

2. Sekolah Menengah Rendah Manik Urai, bagi

a. Sekolah Kebangsaan Peria.

3. Sekolah Menengah Rendah Gua Musang, bagi

a. Sekolah Kebangsaan Limau Kasturi.

Bagi jajahan Tanah Merah pula disyorkan : (18)

1. Sekolah Menengah Air Lanas, bagi dibuka tahun

a. Sekolah Kebangsaan Air Lanas.

b. Sekolah Kebangsaan Nik Daud, Jakar.

Sungguhpun pihak Kementerian mengesyorkan sekolah-sekolah Menengah bagi kanak-kanak yang tamat darjah enam di sekolah-sekolah dalam rancangan, tapi kebanyakan murid-murid tersebut melanjutkan pelajaran mereka di tingkatan satu di Sekolah Menengah di kampung asal masing-masing. 16 keci dan

Jadual 3. peragulaannya murid-murid

SEKOLAH KEBANGSAAN DI RANCANGAN

TAHUN DIBUKA.

Sekolah Di Rancangan	tahun buka.
-------------------------	----------------

Jajahan Ulu Kelantan.

- | | |
|------------------------------|------|
| 1. Sek. Keb. Batu Mengkebang | 1965 |
| 2. Sek. Keb. Chenulang | 1967 |
| 3. Sek. Keb. Peria | 1967 |
| 4. Sek. Keb. Sg. Pas | 1973 |
| 5. Sek. Keb. Temalir | 1967 |
| 6. Sek. Keb. Limau Kasturi | 1968 |

Jajahan Tanah Merah.

- | | |
|------------------------------|------|
| 7. Sek. Keb. Air Lanas | 1965 |
| 8. Sek. Keb. Nik Daud, Jakar | 1975 |

Sumber: Bahagian Perangkaan,
Jabatan Pelajaran Kelantan,

Kota Bharu.

(18). Hasil interview dengan Encik Alias Haji Ahmad,
Peneroka, pada 19hb. April 1977.

a. Sekolah Kebangsaan Peria Dan Latarbelakangnya. (18)

Setelah rancangan tanah Sungai Peria dibuka tahun 1961 dan dengan kemasukan keluarga-keluarga peneroka maka mereka merasai perlu untuk mengadakan sekolah bagi anak-anak mereka yang dibawa masuk ke rancangan. Kerana itulah pada tahun 1963 sekolah didirikan dengan secara gotong-royong. Sekolah ini dinamakan 'Sekolah Rakyat'. Bangunan sekolah ini didirikan pada permulaan berbentuk bangsal, bertiangkan batang nibong, perkakas kayu bulat, beratapkan daun chuchuh. Panjangnya bangsal itu kira-kira 16 kaki dan lebar kira-kira 10 kaki. Pada permulaannya murid-murid yang berdaftar hanya kira-kira 26 orang sahaja dengan seorang guru iaitu Cik Gu Mohd. Zain. Tapi kira-kira bulan Jun 1964 (setelah setahun enam bulan sekolah itu dibuka) sekolah ini hampir-hampir mati, ini kerana murid-murid menghadapi penyakit demam kura. Jadi anak-anak peneroka dihantar balik ke kampung asal mereka semula.

Pada tahun 1965 memandangkan kepada keadaan yang telah terjadi pihak Lembaga telah mengambil alih dan mendirikan sekolah di kawasan yang dikhaskan. Bangunan dibuat lebih besar sedikit dengan bantuan Lembaga. Empat orang guru Kerajaan telah ditugaskan untuk mengajar, tapi malangnya

Y

(18). Hasil interbiu saya dengan Encik Alias Haji Ahmad, Peneroka, pada 19hb. April 1977.

guru-guru tersebut tidak mahu datang. Untuk mengatasi masalah ini pihak Pengurus Haji Ahmad Osman mengesyorkan supaya guru-guru diambil dari anak-anak peneroka itu sendiri. Antara guru-guru itu ialah Encik Hamid bin Salleh dan Encik Mahmud. Gaji guru pula dibayar oleh Lembaga.

Tahun 1967 Kementerian Pelajaran mengambil alih sekolah tersebut sebagai cawangan Sekolah Rendah Pahi, dengan keramaian murid-murid yang berdaftar seramai 83 orang. Pada tahun 1968 barulah sekolah ini dengan resminya dinamakan 'Sekolah Rendah Kebangsaan Sungai Peria'. Hingga tahun 1975 bangunan lama sekolah diroboh dan dibina bangunan baru seperti yang ada sekarang, oleh Kementerian.

Dari tahun 1967 hingga tahun 1977 (Januari) bilangan murid-murid yang berdaftar makin bertambah dan bilangan guru juga ditambah. Untuk lebih jelas lihat jadual 4 .

Dari tahun 1975 hingga tahun 1977 :

Jadual 4.

PENDAFTARAN BAGI TEMPOH ANTARA 1967-1977
DAN BILANGAN GURU-GURU YANG BERTUGAS.

Tahun	Bil. Murid	Bil. Guru	Klas
1967	83	3	
1968	87	5	1
1969	88	5	1
1970	105	5	1
1971	128	5	1
1972	129	5	1
1973	160	6	1
1974	201	7	6
1975	221	7	
1976	241	9	
1977	271	10	

Sumber: Bahagian Perangkaan,
Jabatan Pelajaran Kelantan,
Kota Bharu.

Berikutnya pula adalah kadar pendaftaran murid-murid di sekolah tersebut berdasarkan jantina dan bilangan klas dari tahun 1975 hingga tahun 1977 :

Tahun	Jumlah Murid		Jumlah Guru	Klas
	Lelaki	Pemuaian		
1	31	26	37	2
2	17	18	35	1
3	21	18	39	1
4	26	23	47	1
5	18	14	32	1
6	13	13	31	1
Jumlah	126	112	201	7

Jadual 5 a.

BILANGAN MURID-MURID YANG BERDAFTAR
TAHUN 1975 MENGIKUT JANTINA DAN BILANGAN KLAS.

Darjah	Bilangan Berdaftar		Jumlah	Klas
	Lelaki	Perempuan	Besar	
1	19	21	40	1
2	16	17	33	1
3	24	23	47	1
4	19	16	35	1
5	18	16	34	1
6	8	12	20	1
JUMLAH	104	105	209	6

Dari jadual diatas didapati kadar pendaftaran yang seimbang antara jantina dimana jumlah pendaftaran yang berdaftar diderjah satu hingga darjah enam seramai 104 orang lelaki dan 105 perempuan dengan enam klas.

Jadual 5 b.

BILANGAN MURID-MURID YANG BERDAFTAR

TAHUN 1976 MENGIKUT JANTINA DAN BILANGAN KLAS.

Darjah	Bilangan Berdaftar		Jumlah	Klas
	Lelaki	Perempuan	Besar.	
1	31	26	57	2
2	17	18	35	1
3	21	18	39	1
4	24	23	47	1
5	18	14	32	1
6	18	13	31	1
JUMLAH	129	112	241	7

Jadual 5b menunjukkan kadar pendaftaran yang semakin bertambah dari 209 orang tahun 1975 kepada 241 orang tahun 1976. Dan jumlah klas menjadi tujuh klas.

Jadual 5c.

BILANGAN MURID-MURID YANG BERDAFTAR

TAHUN 1977 MENGIKUT JANTINA DAN BILANGAN KLAS.

Darjah	Bilangan Berdaftar		Jumlah Besar	Klas
	Lelaki	Perempuan		
1	30	27	57	2
2	30	27	57	2
3	19	20	39	1
4	21	18	39	1
5	25	23	48	1
6	17	14	31	1
JUMLAH	142	129	271	8

Dari ketiga-tiga jadual 5 a, b, c menunjukkan kadar pendaftaran yang semakin bertambah dan diikuti dengan pertambahan klas.

b. Sekolah Uagama Peria Dan Latarbelakangnya. (19)

Selain dari Sekolah Kebangsaan Peria terdapat juga sekolah uagama. Sekolah uagama Sungai Peria ditubuhkan pada 1hb. Januari 1973 dengan pendaftaran seramai 97 orang dengan hanya tiga orang guru yang terdiri dari anak peneroka. Sekolah ini dinamakan 'Sekolah Uagama Darussalam'.

(19). Interbiu saya dengan Ustaz Hamzah Husain selaku Guru Besar Sekolah Uagama Peria pada 19hb. April 1977.

Penubuhannya adalah atas desakan peneroka-peneroka itu sendiri untuk mendidik anak-anak yang tidak berdaftar di-Sekolah Rendah Peria. Gaji guru diambil dari yuran yang dikenakan bagi ~~tiap~~tiap anak peneroka yang belajar disitu sebanyak \$1.00 sebulan dengan wang pendahuluan sebanyak \$2.00. Pada tahun 1974 bilangan murid yang berdaftar ber- kurang menjadi 60 orang, ini kerana kesulitan untuk membayar yuran. Untuk menghidupkan atau meneguhkan kedudukan sekolah ini maka pada 1hb. Julai 1974 sekolah ini diambil alih oleh Jabatan Sekolah-Sekolah Ugama Kelantan (JASA). Dan dengan itu juga susunan sekolah tersebut dipinda dengan mengadakan tiga klas iaitu klas permulaan, klas peralihan dan klas tingkatan satu. Yuran juga dikurangkan menjadi 20 sen sahaja. Guru diberi gaji oleh JASA. Dari tahun 1974 hingga 1975 bilangan murid tidak berubah. Dan mulai dari tahun 1976 peperiksaan Sijil Rendah Pelajaran bagi pertama kalinya di- adakan, dalam mana dari 11 orang yang mengambil peperiksaan hanya dua orang sahaja yang berjaya.

C. PENDAFTARAN DI SEKOLAH SEKOLAH KEBANGSAAN RANCANGAN
TANAH LKTN(Kn.).

Sejak dari penubuhan sekolah-sekolah di rancangan didapati kadar pendaftaran semakin bertambah. Dalam jadual 6 akan ditunjukkan kadar pendaftaran sejak daripada tahun 1967.

Jadual 6.

PENDAFTARAN DI SEKOLAH SEKOLAH RENDAH KEBANGSAAN
RANCANGAN KEMAJUAN TANAH LKTN(Kn.).

Nama Sekolah	Tahun Dan Pendaftaran										
<u>Jajahan U.Kel.</u>	1967	1968	1969	1970	1971	1972	1973	1974	1975	1976	1977
1.S.K.Mengkebang		158	176	182	172	197	229	259	276	304	332
2.S.K.Chenulang	75	86	93	109	149	153	155	151	183	221	259
3.S.K.Peria	83	87	88	105	128	129	160	201	221	241	279
4.S.K.Temalir	65	80	81	84	87	96	115	115	133	152	171
5.S.K.Sg.Pas							91	97	107	107	117
6.S.K.L.Kasturi		82	79	81	79	76	79	84	96	103	110
<u>Jajahan T.Merah.</u>											
7.S.K.Air Lanas	508	510	538	580	580	570	594	645	690	717	745
8.S.K.N.Daud, Jakar									365	368	371

Sumber : Bahagian Perangkaan Jabatan Pelajaran Kelantan,
Kota Bharu.

Secara keseluruhan, sebagaimana yang dapat kita perhatikan dalam jadual, perbezaan kadar pendaftaran antara sekolah-sekolah di rancangan adalah bergantung kepada keramaian peneroka. Dari jadual kita dapati pendaftaran di Sekolah Kebangsaan Air Panas adalah paling tinggi, ini kerana di sekolah tersebut pendaftaran bukan sahaja dari anak-anak peneroka bahkan bagi yang tinggal berhampiran. Di lain-lain rancangan kadar pendaftaran tak begitu besar bedanya. Dan kadar pendaftaran dari setahun ke setahun makin bertambah.

D. BILANGAN KLAS DAN GURU YANG BERTUGAS TAHUN 1977.

Oleh kerana di rancangan sekolah didirikan hanya untuk anak-anak peneroka maka jumlah klas bergantung kepada ramainya anak-anak peneroka yang berdaftar. Bersebab daripada kecilnya bilangan murid yang berdaftar maka guru yang diuntukkan oleh Kementerian juga kecil bilangannya. Perhatikan jadual yang berikut :

Jadual 7.

BILANGAN KLAS DAN GURU YANG BERTUGAS
TAHUN 1977.

Nama Sekolah	Bilangan Klas						Jumlah Besar	Guru		Jumlah Besar
	1	2	3	4	5	6		Lelaki	Perempuan	
<u>Jajahan U.Kelantan</u>										
1.S.K.Mengkebang	2	1	1	2	1	2	9	10	-	10
2.S.K.Chenulang	1	1	1	1	1	1	6	8	-	8
3.S.K.Peria	2	2	1	1	1	1	8	9	1	10
4.S.K.Temalir	1	1	1	1	1	1	6	7	-	7
5.S.K.Sg.Pas	1	1	1	1	1	1	6	7	-	7
6.S.K.L.Kasturi	1	1	1	1	1	1	6	5	-	5
<u>Jajahan T.Merah</u>										
7.S.K.Air Lanas	3	3	3	3	3	3	18	17	1	18
8.S.K.N.Daud, Jakar	2	2	2	2	2	2	12	10	1	11

Sumber: Bahagian Perangkaan,
Jabatan Pelajaran Kelantan,
Kota Bharu.

Dari jadual 7 didapati bilangan klas yang banyak hanya bagi Sekolah Rendah Air Lanas dan Sekolah Rendah Nik Daud, Jakar. Lain-lain sekolah tak banyak bilangan klas didapati. Dan dari jumlah guru yang bertugas dilapan buah sekolah tersebut hanya terdapat tiga orang sahaja guru-perempuan yang ditugaskan iaitu di Sekolah Rendah Peria, Air Lanas dan Nik Daud, Jakar.

E. PERINGKAT PENCAPAIAN MURID MURID DI SEKOLAH RENDAH PERIA.

Sistem peperiksaan adalah satu alat yang paling utama digunakan bagi menilai kejayaan atau kegagalan dalam pelajaran - satu cara yang digunakan untuk menilai pencapaian murid-murid, guru-guru dan sekolah. Tujuan utama peperiksaan ialah untuk mengangggarkan penguasaan bidang pelajaran.

Di luarbandar kebanyakan kanak-kanak datang daripada keluarga miskin. Oleh kerana ibubapa mereka buta huruf dirumah kanak-kanak itu tidak banyak dapat mempelajari perkara-perkara yang boleh memberi sumbangan kepada perkembangan penuturan dan kemahiran-kemahiran. Di sekolah mereka bergaul dengan kanak-kanak yang menghadapi keadaan-keadaan yang sama seperti yang mereka hadapi, mereka bukan berlumba-lumba untuk mencapai kejayaan dalam pelajaran.

Sekolah Rendah Peria Untuk melihat peringkat pencapaian kanak-kanak di Sekolah Rendah Peria saya telah menginterbiu 31 murid darjah enam dengan menilai pada kebolehan asas iaitu kebolehan membaca dan menulis. Perhatikan jadual dibawah :

Jadual 8.

PERINGKAT PENCAPAIAN MURID MURID 1976 dan 1977.

KEBOLEHAN MEMBACA DAN MENULIS.

Jantina	Jumlah Murid	Kebolehan Membaca dan Menulis	
		Boleh	Tak Boleh
Lelaki	17	11	6
Perempuan	14	10	4
JUMLAH	31	21	10

Apa yang dibentangkan dalam jadual diatas, menunjukkan dari jumlah 31 orang murid yang berdaftar di darjah enam tahun 1977 didapati 10 orang murid yang tak boleh membaca dan menulis iaitu enam daripadanya adalah lelaki dan empat lagi perempuan. Perkara seperti ini jelas akan menjadi punca keciciran.

F. KADAR PENDAFTARAN DAN KECICIRAN BAGI SEKOLAH RENDAH

PERIA, ULU KELANTAN.

Jumlah	1974		1976	
		%		%
Pendaftaran	14	22.2	14	22.2
Jumlah	63	100.0	63	100.0

Sekolah Rendah dan peringkat peralihan ke Sekolah Menengah Rendah.

- a. Kadar pendaftaran dan keciciran bagi yang lahir tahun 1964 dan 1965 yang berdaftar di darjah satu hingga darjah enam antara tahun-tahun 1971 dan 1972 hingga tahun 1976 dan 1977.
- b. Kadar pendaftaran dan keciciran bagi peringkat peralihan ke Sekolah Menengah Rendah bagi yang berdaftar di darjah enam tahun 1974, 1975 dan tahun 1976.

a. KADAR PENDAFTARAN DAN KECICIRAN PERINGKAT SEKOLAH RENDAH.

Berikut akan ditunjukkan kadar pendaftaran dan keciciran di Sekolah Rendah Peria dan Sekolah Agama bagi yang lahir pada tahun 1964. Lihat jadual 9.

Jadual 9.

KADAR PENDAFTARAN TAHUN 1974 DAN TAHUN 1976 BAGI YANG LAHIR TAHUN 1964.

Taraf Pendaftaran	1974	%	1976	%
Sekolah Rendah	39	61.9	34	53.9
Sekolah Agama	14	22.2	14	22.2
Jumlah Berdaftar	53	84.1	48	76.1
Jumlah Tak Berdaftar	10	15.9	15	23.9
JUMLAH	63	100.0	63	100.0

Jadual 9 menunjukkan kadar pendaftaran dan kadar pemberhentian sekolah bagi murid-murid yang berdaftar di darjah empat hingga darjah enam iaitu antara tahun-tahun 1974 hingga 1976. Dari sampel 63 orang didapati pendaftaran tahun 1974 di sekolah rendah seramai 39 orang atau 61.9%, di sekolah agama 14 orang atau 22.2% dan tak berdaftar seramai 10 orang atau 15.9%. Dua tahun kemudian iaitu tahun 1976 kadar pendaftaran bagi sekolah rendah berkurang menjadi 34 orang atau 53.9% pendaftaran di sekolah agama tetap 14 orang dan kadar yang tak berdaftar bertambah menjadi 15 orang. Ini menunjukkan keciciran hanya berlaku pada sekolah rendah sahaja dimana dari 39 orang yang berdaftar di-darjah empat tahun 1974 berkurang menjadi 34 orang pada tahun 1976, didapati 5 orang atau 9% cicir.

Berikut pula ialah kadar pendaftaran dan keciciran bagi hanya Sekolah Rendah Peria sahaja bagi yang lahir tahun 1964 dan berdaftar di sekolah rendah tersebut antara tahun-tahun 1971 hingga 1976. Perhatikan Jadual 10 di sebelah :

Jadual 10.
KADAR PENDAFTARAN DAN KECICIRAN
TAHUN 1971-1976 BAGI YANG LAHIR TAHUN 1964.

Sebagai perbandingan lihat pula kadar pendaftaran

Darjah	Tahun	Bil. Murid	Bil. Cicir.
1	1971	28	
2	1972	28	0
3	1973	31	+ 3
4	1974	39	+ 8
5	1975	37	- 2
6	1976	34	- 3

TAHUN 1972-1977 BAGI YANG LAHIR TAHUN 1965.

Dalam jadual diatas menunjukkan kadar pendaftaran dan keciciran bagi yang lahir tahun 1964 dan berdaftar di darjah satu hingga darjah enam antara tahun-tahun 1971 hingga tahun 1976. Tahun 1971 didapati murid-murid yang berdaftar di darjah satu Sekolah Rendah Peria seramai 28 orang. Pada tahun berikutnya murid-murid ini meningkat ke darjah dua dan didapati kadar pendaftaran tak berubah. Ini menunjukkan tidak ada murid yang cicir. Pada tahun 1973 mereka berada di darjah tiga dan bilangan mereka yang berdaftar didapati bertambah menjadi 31 orang dan seterusnya tahun 1974 bertambah menjadi 39 orang. Tetapi berikutnya hingga tahun 1976 didapati kadar pendaftaran berkurang iaitu 37 orang berdaftar di darjah lima tahun 1975 dan 34 orang berdaftar di darjah enam tahun 1976. Didapati 5 orang orang cicir dan tahun 1977 juga kadar pendaftaran berkurang menjadi 31 orang, juga empat orang cicir.

cicir dalam tempoh dua tahun antara tahun 1974 - 1976.
tahun 1977 iaitu seramai 8 orang cicir.

Sebagai perbandingan lihat pula kadar pendaftaran bagi yang lahir tahun 1965 dan berdaftar di sekolah rendah dari darjah satu hingga darjah enam antara tahun-tahun 1972 hingga tahun 1977. Perhatikan jadual dibawah :

Jadual 11.

KADAR PENDAFTARAN DAN KECICIRAN
TAHUN 1972-1977 BAGI YANG LAHIR TAHUN 1965.

Darjah	Tahun	Bil. Murid	Bil. Cicir
1	1972	30	
2	1973	29	- 1
3	1974	36	+ 7
4	1975	39	+ 3
5	1976	35	- 4
6	1977	31	- 4

Dari jadual diatas, tahun 1972 didapati murid yang berdaftar di darjah satu seramai 30 orang. Pada tahun berikutnya 1973 murid ini naik ke darjah dua dan didapati kadar pendaftaran berkurang menjadi 29 orang iaitu satu orang cicir. Tahun 1974 kadar pendaftaran di darjah tiga bertambah menjadi 36 orang, begitu juga tahun 1975 kadar pendaftaran bertambah menjadi 39 orang. Tapi tahun 1976 berkurang menjadi 35 orang iaitu empat orang cicir dan tahun 1977 juga kadar pendaftaran berkurang menjadi 31 orang, juga empat orang cicir.

Jadi keciciran hanya berlaku antara tahun 1975 hingga tahun 1977 iaitu seramai 8 orang cicir.

Kesimpulannya, dari kedua-dua jadual 10 dan 11 didapati kadar keciciran berlaku pada akhir sekolah rendah iaitu antara darjah empat ke darjah enam.

b. KECICIRAN PERINGKAT PERALIHAN KE TINGKATAN SATU.

Murid-murid dari darjah enam sekolah rendah sepatutnya mendaftar di Sekolah Menengah Rendah pada tahun berikutnya. Dibawah ialah kadar pendaftaran dan keciciran diperingkat peralihan bagi tahun-tahun 1974, 1975 dan 1976.

Jadual 12.

KADAR KECICIRAN BAGI PERINGKAT
PERALIHAN KE SEKOLAH MENENGAH RENDAH.

Tahun	1974	1975	1976
Darjah 6	22	20	34
Ting. I	21	20	28
Jumlah Cicir	1	0	6
Peratus Cicir.	4.54	0	17.64

Jadual 12 menunjukkan, bilangan murid yang berdaftar di darjah enam tahun 1974 seramai 22 orang dan yang melanjutkan pelajaran ke tingkatan satu tahun 1975 seramai 21 orang, hanya satu orang sahaja yang cicir. Kemudian tahun 1975 tidak ada langsung keciciran berlaku dimana jumlah yang berdaftar didarjah enam 1975 seramai 20 orang dan yang meneruskan pelajaran ke-tingkatan satu seramai 20 orang juga. Tapi keciciran paling tinggi berlaku pada tahun 1976 dimana 34 orang yang berdaftar di darjah enam didapati 28 orang yang berdaftar di tingkatan satu tahun 1977 iaitu enam orang asal cicir atau 17.64%.

KAWASAN AJARAN MELANCAH
PERSEKUTUAN RAKYAT SUNGAI PERIA.

Jajahan	Bil. Penerima.
Jajahan Kota Bharu	
Kota Bharu Ulu	61
Kota Bharu Bandar	46
Kota Bharu Timur	64
Kota Bharu Hilir	40
Kota Bharu Selatan	81
Kuala Kelantan	49
Jajahan Bachok	
Jajahan Bachok	18
Jumlah	359

Sumber: Pejabat LKS (Is.) Kuala Krai, Ulu Kelantan.

20. Angka ini merujuk kepada Penerimaan Penerimaan Jajahan

Bab III.

FAKTOR EKONOMI - KAITAN

DENGAN KECICIRAN.

A. LATARBELAKANG PENEROKA RANCANGAN TANAH SUNGAI PERIA,
JAJAHAN ULU KELANTAN.

Peneroka yang berjumlah seramai 359 orang di-
rancangan ini adalah datang dari dua jajahan iaitu
Jajahan Kota Bharu dan Jajahan Bachok.⁽²⁰⁾ Walaupun se-
bahagian peneroka datang dari jajahan yang sama tetapi
kerana kawasan berlainan maka terdapat cara hidup yang
berlainan. Dalam jadual dibawah dapat dilihat tempat
asal peneroka.

Jadual 13.

KAWASAN ASAL DAN BILANGAN

PENEROKA RANCANGAN SUNGAI PERIA.

Jajahan	Bil. Peneroka.
<u>Jajahan Kota Bharu</u>	
Kota Bharu Hulu	61
Kota Bharu Bandar	46
Kota Bharu Timur	64
Kota Bharu Hilir	40
Kota Bharu Selatan	81
Kuala Kelantan	49
<u>Jajahan Bachok.</u>	
Jajahan Bachok	18
<u>JUMLAH</u>	<u>359</u>

Sumber:Pejabat LKTN(Kn,) Kuala Krai, Ulu Kelantan.

20. Angka ini mengikut Penyata Pengurus Rancangan Jajahan
Ulu Kelantan, Kuala Krai, 1977.

Mengikut data terbaharu bulan Julai 1977 peneroka yang ada ialah 360 orang.⁽²¹⁾ Dan di dapati kira-kira 97.8% daripada peneroka adalah dari jajahan Kota Bharu.

Berdasarkan kepada Kertas Kerja LKTN(Kn.)⁽²²⁾

kebanyakan daripada ahli peneroka terdiri daripada penoreh getah, penanam padi, juga nelayan, tarik beca dan boroh kasar. Mereka mempunyai umur purata antara 16 hingga 40 tahun. Dan pendapatan purata hanya antara \$50.00 ke \$150.00 sahaja sebulan. Perhatikan jadual berikut :

Jadual 14.

POLA POLA PEKERJAAN PENEROKA

SEBELUM MASUK KE RANCANGAN.

Pola Pekerjaan	Bil.Peneroka	Peratus
Bertani	30	47.6
Penoreh Getah	15	23.8
Tarik Beca	8	12.7
Nelayan	5	7.9
Lain-lain	5	7.9

Dalam jadual menunjukkan hampir 50% daripada peneroka asalnya petani.

(21).

-ibid-

(22). Kertas Kerja LKTN(Kn.)

Jedual 15.

POLA PENDAPATAN PENEROKA
SEBELUM MASUK KE RANCANGAN.

Pendapatan	Bil. Peneroka	Peratus
\$50 dan kurang	5	7.9
\$51 - \$75	13	20.6
\$76 - \$100	25	39.7
\$101 - \$125	15	23.8
\$126 - \$150	5	8.0

Dari jadual diatas kita dapati kira-kira 68% daripada peneroka berpendapatan kurang dari \$100.00 sebulan.

B. AKTIBITI EKONOMI DI RANCANGAN PERIA.

Dalam bahagian ini akan diperlihatkan tentang pola-pola pemilikan tanah; cara mengerjakan tanah; cara memproses dan proses pemasaran serta pendapatan.

Pola-Pola Pemilikan Tanah.

Hingga sekarang ini hanya 360 orang peneroka sahaja yang menetap di Peria. Keluasan tanah yang diperuntukkan ialah 3,220 ekar - 2,178 ekar untuk lot getah, 726 ekar untuk lot dusun dan 90 $\frac{3}{4}$ ekar untuk lot rumah. Dari jumlah itu masing-masing peneroka mendapat 8 $\frac{1}{4}$ ekar iaitu 6 ekar untuk lot getah, 2 ekar untuk lot dusun dan $\frac{1}{4}$ ekar untuk

lot rusah. Jadi tiap-tiap peneroka mempunyai tanah untuk berbagai kegiatan ekonomi.

a. Tanah Getah.

Tanah getah seluas 6 ekar dianggap sebagai milik yang ekonomik (economic holding). Menurut peraturan yang ditetapkan oleh pihak Lembaga tiap-tiap sekar tanah hendaklah ditanam dengan kira-kira 150 pokok. Ini bererti bagi tanah seluas 6 ekar akan dipenuhi dengan 900 pokok getah.

b. Tanah Dusun.

Tanah dusun yang seluas 2 ekar ditanam dengan dua jenis tanaman :

- i. Tanaman Kekal - kelapa, rambutan, durian, limau dan lain-lain buah-buahan.
- ii. Tanaman Sementara - pisang, nenas, betik dan sebagainya.

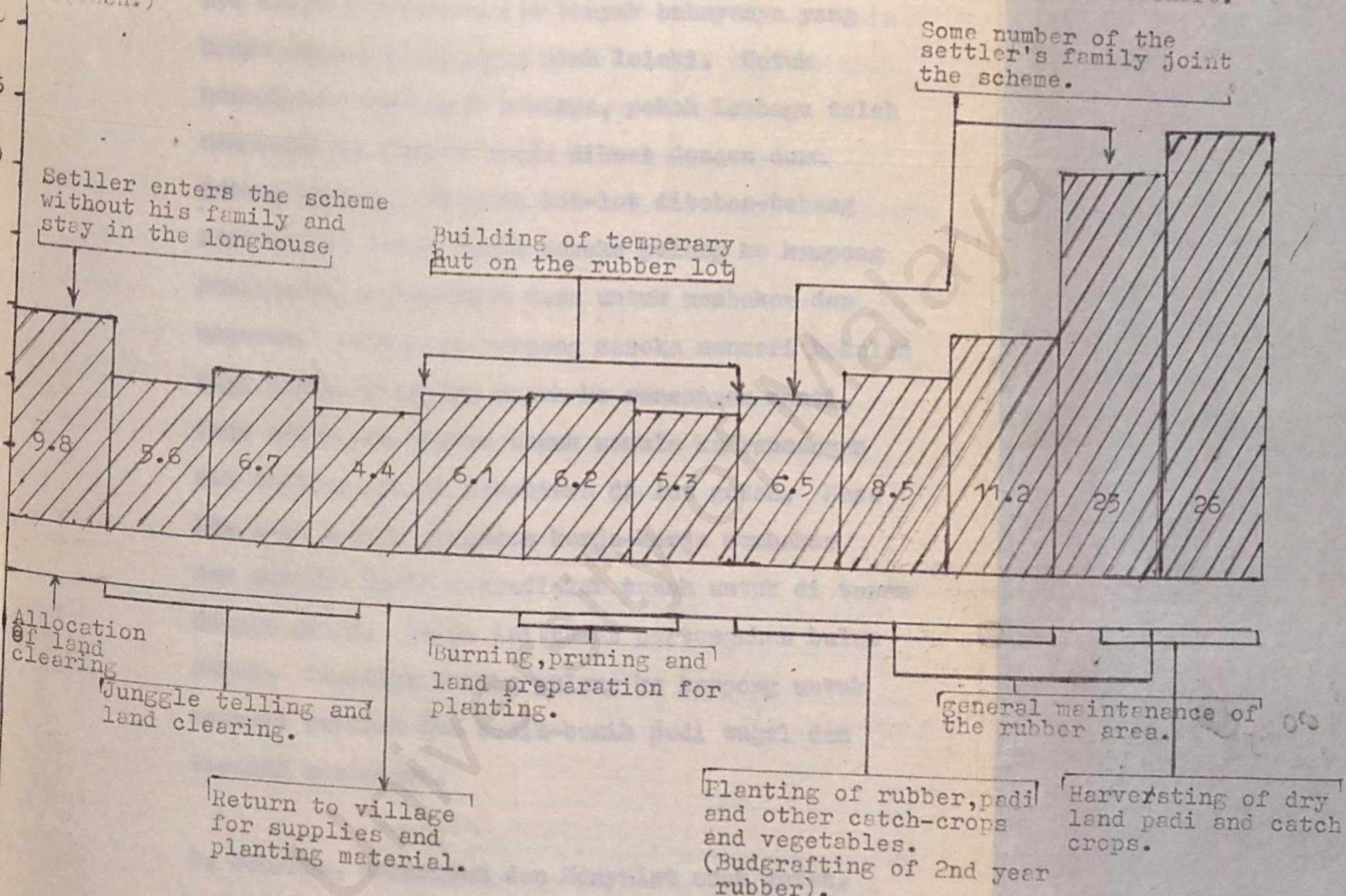
Cara Pengerjaan Tanah.

Setelah tanah disukat mengikut keluasan dan lot yang dikhaskan, peneroka dipanggil masuk ke rancangan. Aturcara pengerjaan tanah adalah lebih kurang serupa antara rancangan. Ianya melibatkan tahap-tahap berdasarkan jadual kerja yang disediakan oleh pihak Lembaga :

a. Tebas-Tebang dan Membakar serta Memerun.

Oleh kerana teknologi yang rendah mereka terpaksa

Schedule of work on KSLDA scheme: First year of Operation against in rainfall chart.



Footnote: The rainfall figures are average for 1914-1961; the rate of jungle clearing is ~~1/2~~ at two acres anium.

Sumber: Pejabat LKTN (Kn).
Kota Bharu, Kelantan.

menggunakan tenaga yang banyak dan sudah semestinya kerja dijalankan itu banyak bahayanya yang hanya sesuai dikerjakan oleh lelaki. Untuk menambahkan semangat bekerja, pihak Lembaga telah menganjurkan supaya kerja dibuat dengan cara gotong royong. Setelah lot-lot ditebas-tebang pertengahan bulan April mereka pulang ke kampung masing-masing menunggu masa untuk membakar dan memerun. Semasa di kampung mereka mencari bekalan bagi kegunaan semasa masuk ke rancangan nanti. Pada bulan Mei mereka masuk semula ke rancangan dan membina pondok sementara di lot getah. Masa itu juga mereka jalankan kerja-kerja membakar dan memerun serta menyediakan tanah untuk di tanam dengan getah. Kerja ini tamat pertengahan bulan Julai. Kemudian mereka pulang ke kampung untuk mencari bekalan dan benih-benih padi tugal dan tanaman sementara.

b. Menanam, Mencantum dan Menyulat anak getah. Mulai bulan Ogos peneroka mula menanam di lot getah. Diperingkat ini mereka sentiasa mendapat nasihat Pegawai Penyelidikan Getah dan Penyelia mengenai cara-cara untuk menanam, mencantum dan menyulat.

Bagi kemudahan penoroka, pihak Lembaga telah membekal baja getah dengan percuma untuk menjamin kesuburan pokok getah. Dan masa ini juga beberapa penoroka membawa masuk keluarga mereka ke - Rancangan untuk membantu kerja-kerja menanam. Setelah getah selesai ditanam dan sementara menunggu getah dapat ditoreh penoroka menjalankan kerja-kerja lain seperti membalak, berdusun dan sebagainya.

Pengusahaan lot getah dan dusun bagi Rancangan Tanah Peria pada keseluruhannya hingga sekarang (Ogos 1977). Lihat jadual dibawah :

Jadual 16.

KEMAJUAN LADANG GETAH DAN DUSUN HINGGA OGOS 1977.

<u>Kemajuan Ladang Getah (eker).</u>					
	<u>Tebang</u>	<u>Tanam</u>	<u>Cantum</u>	<u>Bil.Penoroka.</u>	
1. Jumlah	2,145	2,158	1,296	308	
<u>Kemajuan Dusun (eker).</u>					
	<u>Tebang</u>	<u>Kelapa</u>	<u>Rambutan</u>	<u>Durian</u>	<u>Limau</u>
2. Jumlah	696	296	130	109	5
	<u>Lain-lain Buah-buahan</u>				<u>J.Besar</u>
	156				696

Sumber: LKTN (Kn.) Jajahan Ulu Kelantan, Kuala Krai, Julai 1977.

Penghasilan Getah.

a. Menoreh dan Memproses.

Bagi Rancangan Tanah Peria, peneroka yang berjaya mulai menoreh dalam tahun 1967. Penorehan bermula 6 tahun selepas anak getah ditanam. "Akan tetapi untuk melayakkan satu-satu pokok itu boleh ditoreh faktor umur semata-mata tidak boleh diperhitungkan. Malah dasar utama ialah ukuran lilit batang 20 inci keatas."⁽²³⁾ Hingga Ogos 1977⁽²⁴⁾ luas ladang yang boleh ditoreh ialah 1,146 eker. Penghasilan setakat Ogos 1977 (bagi tahun 1977) berjumlah 5,580 pikul getah kepingan dan 2,333 pikul getah scrab.

Jadual 17.

KEDUDUKAN PENGHASILAN GETAH BAGI

TAHUN 1977.

	<u>Jumlah Pikul</u>		
	<u>Getah Kepingan</u>	<u>Scrab</u>	<u>Jumlah</u>
1. Sebulan	600	300	900
2. Tahun ini	5,580	2,333	7,913

Sumber : LKTN(Kn.) Jajahan Ulu Kelantan, Kuala Krai 1977.

(23). lihat Ahmed Shahibuddin Hj. Md. Noor, Rancangan Kemajuan Tanah Air Lenas, Thesis B.A., Jabatan Pengajian Melayu, Universiti Malaya, 1970, muka surat 43.

(24). Angka ini mengikut Penyata Peggurus Rancangan Jajahan Ulu Kelantan, Kuala Krai 1977.

Kerja menoreh dijalankan oleh peneroka dengan bantuan keluarga mereka. Begitu juga kerja memproses dilakukan oleh peneroka sendiri.

Pemasaran Dan Pendapatan.

Semua getah dijual kepada pemborong dalam bentuk getah keping dan scrab dengan harga antara 60 ke 80 sen sekati. Penjualan begini dilakukan oleh peneroka kerana menghadapi masalah perhubungan untuk ke bandar atau pekan.

Dan sumber pendapatan peneroka daripada getah antara \$250 hingga \$300 sebulan, tapi pada musim hujan peneroka tidak ada pendapatan langsung, kerana getah tidak boleh ditoreh. Sumber pendapatan lain ialah dari tanaman lain seperti pisang, limau dan sebagainya.

Dalam membuat taksiran pendapatan bulanan ini banyak kesukaran didapati. Kesukaran itu ialah kerana penorehan tidak dapat dijalankan sepanjang tahun, malah hanya lebih kurang enam bulan sahaja. Sedangkan pendapatan dikira setahun. Tambahan lagi kadar pendapatan harian tak sama adakalanya banyak dan adapula masa yang susu getah keluar terlalu sedikit. Jadi dalam hal ini saya mengambil pendapatan hitung panjang.

C. KECICIRAN DI SEKOLAH HUBUNGAN DENGAN FAKTOR EKONOMI.

Banyaknya keciciran berlaku berpunca daripada keadaan ibubapa murid-murid yang serba miskin. Hubungan antara kemajuan dalam pelajaran dengan kedudukan ekonomi adalah satu perkara yang universal. Misalnya dalam kajian di New Haven, Amerika Syarikat tahun 1949 telah didapati bahawa, " bagi anak-anak dalam lingkungan umur 16 dan 17 tahun, bilangan yang tercicir dari sekolah hanya 2% dalam klas atasan, tapi sebanyak 45% dalam klas bawahan." (25)

Dalam artikal Kajian Keciciran ada menyatakan, " kadar pendaftaran murid-murid selalunya dianggap dipengaruhi oleh kemewahan ibubapa. Semakin mewah ibubapa semakin lamalah kanak-kanak berada di sekolah dan juga sebaliknya, semakin kurang mewah ibubapa besarlah kemungkinan kanak-kanak itu tercicir dari sekolah. Pendek kata pendaftaran murid-murid adalah dipengaruhi oleh perbedaan kedudukan kewangan ibubapa..... Pada peringkat sekolah rendah, diantara murid-murid yang dilahirkan tahun 1960, 99% daripada murid-murid yang bertaraf tinggi dan mewah berdaftar di sekolah, berbanding dengan 71% murid-murid yang bertaraf rendah dan yang ibubapa miskin, berdaftar di sekolah. Diantara yang kaya hanya 1% sahaja yang tercicir sementara diantara yang miskin pula 29% yang tercicir

(25). Kurt B. Mayer, Class And Society, Random House Inc. New York, 1967, muka surat 37.

diperingkat sekolah rendah." (26)

Dalam membicarakan hubungan keciciran dengan faktor ekonomi ibubapa, saya telah menjalankan kajian keatas 31 orang murid darjah enam Sekolah Rendah Peria.

Antara perkara-perkara yang diperlihatkan ialah :

a. Perbelanjaan Persekolahan.

b. Keadaan dan Suasana di Rumah - hubungan dengan kemudahan mengulang pelajaran.

c. Pemilikan buku-buku selain buku teks sekolah.

d. Sarapan pagi.

Perbelanjaan Sekolah.

Anggaran tepat perbelanjaan bagi tiap-tiap orang murid tidak dibuat. Tetapi memadai dengan mengemukakan kita mengira dengan secara kasar berapa banyakkah seorang perbelanjaan purata secara umum. Angka-angka dibawah atau di sebelah disesuaikan daripada temuduga yang dibuat dengan

Guru Besar Sekolah Rendah Peria. Sekiranya ia ingin melengkapkan anaknya dengan alat-alat yang cukup bagi membolehkan ia belajar dengan sempurna. Bagi tiap-tiap seorang anak Sekolah Rendah ia terpaksa belanja 883.00 setahun. Ini adalah taksiran secara purata.

Jadi sekiranya ibubapa mempunyai lebih dari satu (26). Kajian Keciciran ia terpel-op-cit-lumuka surat 5.1b

Jadual 18.

PERBELANJAAN TAHUNAN SEKOLAH RENDAH.

	Sekolah Rendah Peria.
1. Yuran Sekolah	\$ 3.00
2. Buku dan Alat Tulis	\$10.00
3. Alat Sains.	-
4. Pakaian Sekolah	\$20.00
5. Tambang	-
6. Buku Teks *	-
7. Perbelanjaan Harian	\$50.00
JUMLAH	\$83.00

* Buku teks tak dimasukkan kedalam perbelanjaan tahunan sekolah kerana adanya Skim Pinjaman Buku Teks Kerajaan.

Dari jadual yang dibentangkan diatas bolehlah kita mengira dengan secara kasar berapa banyakkah seorang ibubapa terpaksa mengeluarkan wang untuk persekolahan tiap-tiap orang anaknya. Sekiranya ia ingin melengkapkan anaknya dengan alat-alat yang cukup bagi membolehkan ia belajar dengan sempurna. Bagi tiap-tiap seorang anak Sekolah Rendah ia terpaksa belanja \$83.00 setahun. Ini adalah taksiran secara purata.

Jadi sekiranya ibubapa mempunyai lebih dari satu orang anak bersekolah, ia terpaksa mengeluarkan wang lebih

pada tiap-tiap tahun. Dan perlu diingat bahawa kebanyakan keluarga miskin mempunyai anak ramai. Perbelanjaan sekolah untuk lima atau enam orang anak adalah beban yang berat bagi ibubapa yang miskin. Jadi dalam kesempitan perbelanjaan keadaan pelajaran anak-anak menjadi tergendala.

Kedadaan Dan Suasana di Rumah Hubungan Dengan Kemudahan Mengulang.

Kesan daripada faktor kemiskinan juga menyebabkan kemudahan untuk mengulang pelajaran tidak ada. Murid-murid ini duduk dirumah-rumah yang kebanyakan di lot-lot getah, berdinding buloh, beratap daun chuchuh - rumah yang tidak ada keistimewaan seperti lampu letrik dan bekalan air. Kedadaan miskin tadi menyebabkan rumah-rumah tidak mempunyai kerusi meja. Kebanyakan murid terpaksa belajar dengan meniarap dan menggunakan pelita berminyak yang tidak begitu cerah.

Pemilikan Buku Teks Selain Buku Teks Sekolah.

Maksud saya disini ialah buku-buku selain dari buku pinjaman Kerajaan. Kalau dikira buku-buku ulangkeji dan lain-lain bacaan, kira-kira 61 % tidak mempunyai buku bacaan. Penganalisan bagi 31 orang murid darjah enam saya dapati kedudukan seperti berikut :

Jadual 19.

PEMILIKAN BUKU BUKU

SELAIN DARI BUKU TEKS SEKOLAH.

<u>Bilangan Buku</u>	<u>Bil. Pelajar</u>	<u>Peratus.</u>
1. Tak ada langsung	19	61.3
2. 1 - 2 biji	5	16.1
3. 3 - 4 biji	1	3.2
4. 5 - 6 biji	3	9.7
5. 6 dan keatas	3	9.7
JUMLAH	31	100.0

Sarapan Pagi.

Murid-murid tidak sempat makan pagi di rumah sebelum datang ke sekolah - setengahnya tidak makan langsung dan setengahnya cuma makan 'nasi dingin' ⁽²⁷⁾ sahaja. Dan ramai pula yang tidak dibekalkan dengan wang poket untuk dibelanjakan di sekolah. Kita faham bahawa murid yang perut kosong tidak akan dapat memberi perhatian sepenuhnya kepada pelajaran yang diajar oleh gurunya. Bukan setakat itu sahaja, jika murid-murid tidak makan langsung, mereka merasa rendah diri dan terhina bila kawan-kawan membeli di kanten.

(27). Nasi dingin disini ialah nasi sisa yang dimakan pada malamnya.

Kesimpulan :

Kesimpulannya, faktor ekonomi mempunyai hubungan rapat dengan kadar pendaftaran murid-murid di sekolah. Kerana dengan keadaan ekonomi yang baik maka ibubapa dapat mengadakan segala kemudahan bagi abak-ahak mereka. Tapi untuk mengatakan faktor ekonomi semata-mata yang menyebabkan keciciran adalah tidak benar. Ada lagi faktor lain seperti sikap dan dorongan, peruntukan sumber-sumber pelajaran itu sendiri, peranan Kerajaan dan sistem pelajaran yang mempengaruhi faktor pendaftaran dan keciciran. Kerana perubahan sikap yang satu sahaja yang akan dapat melahirkan perubahan-perubahan lain yang dikehendaki.

Sikap adalah peredaran yang timbul dalam diri seseorang individu mengenai satu-satu benda. Mengikut H. H. Snelver dan Charles H. Page, sikap ialah "..... tingkahan yang aktif, berkesan berdasarkan dalam individu manusia, yang terarah kepada objek-objek." (28)

Bila kajian ini saya ingin meninjau sikap iaitu kerana berdasarkan sikap individu manusia, hubungannya dengan dorongan berkesan pelajaran kanak-kanak. Bagi yang mempunyai dorongan yang tinggi terhadap pelajaran, sejumlah

(28). H. H. Snelver and Charles H. Page, Magyaroktatás Szak
Budapest, 1970, muka surat 38.

Bab IV.

FAKTOR-FAKTOR SELAIN DARI

FAKTOR EKONOMI - HUBUNGAN DENGAN KECICIRAN.

A. SIKAP DAN FAKTOR YANG MEMPENGARUHI DORONGAN TERHADAP
PELAJARAN ANAK-ANAK.

Sikap anggota dalam sesuatu masyarakat itu hendaklah memainkan peranan penting dalam proses perubahan. Sekiranya perubahan benar-benar mahu dilaksanakan maka perubahan itu hendaklah berupa perubahan cara pemikiran, kerana perubahan cara pemikiran inilah sahaja yang akan dapat melahirkan perubahan-perubahan lain yang dikehendaki.

Sikap adalah satu kesedaran yang timbul dalam diri seseorang berhubung dengan satu-satu benda. Mengikut R. M. MacIver and Charles H. Page, sikap ialah "..... tindakan yang subjektif, keadaan kesedaran dalam individu manusia, hubungannya dengan objek-objek." (28)

Dalam kajian ini saya ingin meninjau sikap iaitu keadaan kesedaran dalam individu manusia, hubungannya dengan dorongan terhadap pelajaran kanak-kanak. Bagi yang mempunyai dorongan yang tinggi terhadap pelajaran, sejumlah

(28). R. M. MacIver and Charles H. Page, Masyarakat Satu
Analisa Permulaan, DBP, 1970, muka surat 38.

besar diantara mereka itu berdaftar di sekolah. Sebaliknya bagi yang menunjukkan dorongan mereka terhadap pelajaran adalah rendah, sebilangan kecil diantara mereka berdaftar di sekolah. Ini bererti ada pertalian erat antara dorongan terhadap pelajaran dengan pendaftaran di sekolah atau ter-cicir dari sekolah. Kanak-kanak yang tiada terdorong terhadap pelajarannya ter-cicir dari sekolah.

Ada beberapa faktor yang boleh mempengaruhi

dorongan pelajaran murid-murid. Dalam buku Kajian Keciciran⁽²⁹⁾

ada menyebut bahawa dunia sosial seseorang kanak-kanak, empat kumpulan khususnya mempunyai pengaruh yang paling penting keatas dirinya. Keempat kumpulan itu ialah :

- a. Dorongan ibubapa.
- b. Rakan sebaya (sahabat dan rakan sekolah).
- c. Guru-gurunya.
- d. Lain-lain orang dewasa yang penting contoh

Ketua Ugama.

Keempat-empat kumpulan ini mempengaruhi kanak-

kanak itu dalam cara-cara yang berlainan. Keadaan bagaimana pengaruh-pengaruh ini memberi kesan kepada kanak-kanak itu bergantung sebahagian besarnya kepada tanggapan kanak-kanak itu terhadap contoh atau model yang ditunjukkan

oleh kumpulan-kumpulan itu kepadanya, sejauhmana rapatnya kanak-kanak itu kepada kumpulan itu dan jumlah interaksi atau tindakbalas yang berlaku diantara kanak-kanak dan kumpulan-kumpulan itu.

Dalam kajian ini saya akan melihat kesan hubungan kumpulan-kumpulan yang berlainan itu terhadap dorongan pelajaran kanak-kanak.

Dorongan Ibubapa Keatas Pelajaran Anak-Anak.

Saya merasai pengaruh ibubapa adalah penting dan sesuai dalam konteks ini. Ini disebabkan selain dari guru-guru, kawan sebaya dan lain-lain dalam lingkungan dunia kanak-kanak, ibubapa adalah pendorong utama cita-cita kanak-kanak. Dari kajian saya di rancangan ini kesedaran tentang pelajaran dikalangan ibubapa terbahagi dua. Pertamanya, sikap setengah ibubapa yang kurang kesedaran tentang pelajaran, tidak memahami kehendak-kehendak pelajaran, maka keadaan anak-anak itu terbiar walaupun mereka bersekolah. Dari 31 orang murid didarjah enam yang saya temuduga didapati 10 orang murid yang tidak tahu membaca menyatakan ibubapa mereka tidak pernah bertanya tentang persekolahannya. Keduanya, ialah sikap ibubapa mereka tidak mengambil berat tentang kemajuan atau kemunduran pelajaran anak-anak

Menghantar anak-anak ke sekolah bagi mereka kerana anak orang lain bersekolah, dan menghantar anak ke sekolah hanya sebagai melepaskan batuk di tangga sahaja. Setelah anak-anak dihantar bersekolah maka seolah-olah tidak ada lagi tugas-tugas mereka terhadap pelajaran anak-anak mereka. Ini tidak dapat dinafikan kerana mereka-mereka ini terdiri dari mereka-mereka yang buta huruf tambahan pula tidak ada masa lapang yang cukup untuk melayani kanak-kanak tersebut.

sosial dan pandangan-pandangan seorang kanak-kanak. Dalam kajian ini Pengaruh Guru-Guru Keatas Dorongan Pelajaran. ter-

hadap dorongan Guru juga memainkan peranan penting, saya percaya bahawa keadaan jangkaan guru seperti yang ditanggapi oleh kanak-kanak, penilaiannya mengenai mutu guru itu dan seberapa rapat mana ia berdamping dengan guru itu adalah faktor penting yang boleh memberi kesan keatas peringkat dorongan pelajaran kanak-kanak. Dan sahabat yang mengambil berat

tentang pelajarannya lebih cenderung untuk maju dalam pelajaran. Dalam analisa saya diatas maklumat berkenaan hubungan diantara dorongan pelajaran dan tanggapan guru oleh murid-murid, saya dapati semakin tingginya penilaian murid terhadap gurunya, semakin tinggi pulalah peringkat dorongan pelajaran tersebut.⁽³⁰⁾ Dari sampel 31 orang murid darjah 6 yang saya dapati, dorongan pelajaran yang tinggi adalah ber-

(30). lihat Dewan Masyarakat, Jilid XV, Bilangan 2, 15 April 1977, muka surat 13.

hubung dengan penilaian mereka yang baik terhadap guru mereka.

Pengaruh Kawan Sebaya.

Kumpulan sebaya adalah, " lingkungan sahabat dimana seorang kanak-kanak bertindakbalas dan mendapat hubungan dan kerjasama yang rapat antara satu sama lain."⁽³¹⁾ Kumpulan sebaya adalah dianggap asas membentuk tabiat sosial dan pandangan-pandangan seorang kanak-kanak. Dalam kajian ini, saya ingin melihat pengaruh kumpulan sebaya terhadap dorongan pelajaran kanak-kanak tersebut.

Dari maklumat yang didapati, seorang kanak-kanak akan menunjukkan peringkat dorongan pendidikan sahabat dan rakan sedarjah. Didapati seorang kanak-kanak yang berhubung rapat dengan satu kumpulan sahabat yang mengambil berat tentang pelajarannya lebih cenderung untuk maju dalam pelajarannya. Dan apa yang nyata ialah murid-murid yang maju dalam pelajarannya berkawan sesama mereka dan sebaliknya yang mundur dalam pelajarannya berkawan sesama mereka. Begitu juga kedudukan murid-murid dalam darjah, yang mana maju dalam pelajaran duduk sesama mereka, begitu-lah yang sebaliknya.

Ini adalah kenyataan-kenyataan yang menunjukkan bahawa aspek utama persekitaran pembelajaran seorang kanak-kanak. Seorang kanak-kanak yang berhubung dengan satu kumpulan sahabat yang mengambil berat tentang pelajarannya sudah tentu akan dipengaruhi oleh contoh-contoh yang ditunjukkan oleh rakan-rakannya dan sebaliknya jika seorang kanak-kanak dipengaruhi atau bergaul dengan kawan-kawan yang tidak pedulikan hal pelajaran ia akan dipengaruhi oleh kelakuan kumpulan tersebut.

Pengaruh Lain-Lain Orang Dewasa. tahun 1977

Lain-lain orang dewasa disini saya maksudkan dengan orang-orang dewasa selain daripada ibubapa murid-murid dan guru. Mereka itu termasuklah antaranya Guru Ugama, Ketua Belia, Pengurus dan lain-lain yang boleh menjadi model kepada kanak-kanak. Iaitu dengan menunjukkan kesedaran dan sikap ambil berat tentang pelajaran.

B. PERUNTUKAN SUMBER-SUMBER PELAJARAN.

Sumber pelajaran yang cukup bagi sesebuah sekolah memungkinkan kurangnya keciciran. Dalam konteks kajian ini ciri-ciri yang dipilih sebagai sumber pelajaran ialah :

- a. Saiz Sekolah.
- b. Kemudahan-kemudahan asas.

a. Pernustakaan.

Pernustakaan dalam bentuk sebuah bilik khas

c. Ciri-ciri guru.

d. Perbelanjaan Sekolah.

e. Jarak dan perhubungan.

Saiz Sekolah.

Saiz sekolah disini ialah bilangan bilik darjah yang sesuai berbanding dengan kadar pendaftaran.

Bagi Sekolah Rendah Peria, peruntukan bilik darjah ialah empat bilik. Tetapi oleh kerana kadar pendaftaran semakin bertambah misalnya pendaftaran bagi tahun 1977 seramai 271 orang maka bilik darjah juga perlu ditambah. Oleh itu empat bilik tadi terpaksa dipecahkan menjadi lapan bilik darjah untuk menampung 8 kelas yang ada.

Dari kenyataan ini kita boleh bayangkan keadaan atau suasana bilik darjah tersebut.

Kemudahan-Kemudahan Asas.

Jika dibandingkan kemudahan-kemudahan antara sekolah-sekolah adalah didapati sekolah di bandar dan sekolah bahasa pengantar Inggeris adalah lebih baik. Dari tiap-tiap perkara yang diselidiki, kemudahan yang ada adalah tidak mencukupi, seperti :

a. Perpustakaan.

Perpustakaan dalam ertikata sebuah bilik khas

dimana murid-murid dapat membaca buku-buku lain selain dari buku teks wajib, majallah, akhbar dan untuk membuat kajian dan sebagainya tiada terdapat. Sungguhpun dalam peruntukannya ada. Oleh itu perpustakaan ditempatkan di bilik Guru Besar yang luas kira-kira 20 kaki panjang dan 16 kaki lebar.

Tambahan pula buku-buku, ⁽³²⁾ hanya berjumlah 100 buah sahaja. Ini tidak mencukupi bagi menampung murid-murid seramai 271 orang itu.

b. Permainan.

Kebanyakan dari sekolah rendah mempunyai perkarangan yang luas sekeliling sekolah dan kawasan lapang inilah murid-murid menjalankan pelajaran senaman. Tetapi kalau diertikan sebagai padang permainan yang mempunyai ukuran tertentu untuk main bola umpamanya tak ada dan terbiar. Sungguhpun kawasan diperuntukkan tetapi, kawasan itu kosong dan masih tak berumput langsung.

c. Alat Mengajar.

Alat mengajar yang sophisticated seperti

32). Angka ini berdasarkan kepada pernyataan Guru Besar, Sekolah Rendah Peria, Ulu Kelantan.

alat pandang dengar contohnya radio, talivesyen, filem projekter, tape recorder dan makmal sains tak ada. Sedangkan alat pandang dengar adalah amat penting dalam pengajaran di peringkat sekolah rendah.

Menurut Edgar Dale,⁽³³⁾ dalam Encyclopedia of Educational Research, mengatakan alat dan teknik pandang dengar ini mempunyai beberapa faedah; pertama ia dapat meletakkan dasar-dasar yang kongkrit untuk murid-murid berfikir dan oleh kerana itu ia dapat mengurangkan pelajaran yang diterima secara pertuturan. Ia juga dapat memperbesarkan perhatian penuntut. Dan pelajaran yang diberikan akan kekal didalam ingatan murid-murid. Tetapi yang paling menarik alat dan teknik pandang dengar ini dapat memberikan pengalaman yang nyata, yakni dapat menambahkan kegiatan berusaha dikalangan murid-murid. Disamping itu ia dapat menubuhkan pemikiran yang teratur dan bersambung; manfaat ini terutama kelihatan pada gambar-gambar hidup. Alat ini dapat juga membantu tumbuhnya pengertian dan dengan demikian dapat membantu berkembangnya kemampuan bahasa murid-murid. Akhirnya ia dapat juga memberi

(33). lihat Dewan Masyarakat, Jilid III, Bilangan 1, 15hb. Januari 1965, muka surat 26.

pengalaman yang tidak mudah diperolehi dengan cara lain serta membantu berkembangnya kecekapan yang lebih mendalam serta mengadakan cara-cara yang lebih banyak dalam belajar.

Ciri-Ciri Guru.

Guru-guru di sekolah ini sungguhpun kebanyakannya mempunyai kelayakan dan pengalaman mengajar tetapi mereka adalah lebih tua, berbanding dengan sekolah-sekolah luar-bandar lain yang gurunya lebih muda. Bermakna yang muda mendapat latihan yang lebih moden dan dengan sendirinya mempunyai implikasi bahawa persediaan disegi ilmiah dan iktisas adalah lebih baik. Ini jelas dalam persediaannya ia mungkin lebih terdedah kepada perkembangan terbaharu dalam bidang pendidikan daripada rakan-rakannya yang lebih tua. Jikalau mereka ada latihan pun, latihan tersebut sudah ketinggalan. Perhatikan jadual di sebelah :

Sumber: Bahagian Perangkaan, Jabatan Pelajaran
Kelantan, Kota Bharu.

Nota Kaki:

L = Lelaki.

P = Perempuan.

SPP = Sijil Rendah Pelajaran.

SMM = Sijil Pelajaran Malaysia.

FMC = Federation Military College.

TUCS = Trained Under Other Schemes.

DTG = Day Training Centre.

Dari jadual Jadual 20. akan guru-gurunya berumur

UMUR GURU, JANTINA, KELAYAKAN DAN
PENGALAMAN MENGAJAR.

Umur	Jantina	Kelulusan		Pengalaman Mengajar.
		Ilmiah	Iktisas	
33	L	SPM	TUOS	19 tahun.
38	L	FMC/59	DTC	17 tahun.
35	L	FMC/60	DTC	14 tahun.
46	L	SPM/68	TUOS	29 tahun.
38	L	SPM/68	TUOS	20 tahun.
45	L	SRP/67	TUOS	30 tahun.
36	L	SPM/72	TUOS	19 tahun.
21	P	MCE/ Sementara		2 tahun.
21	L	MCE/ Sementara		3 tahun.
36	L	SPM/63	Pep.Ugama Kerajaan.	15 tahun.

Sumber: Bahagian Perangkaan, Jabatan Pelajaran
Kelantan, Kota Bharu.

Nota Kaki:

L = Lelaki.

P = Perempuan.

SRP = Sijil Rendah Pelajaran.

SPM = Sijil Pelajaran Malaysia.

FMC = Federation Military College.

TUOS = Trained Under Other Schemes.

DTC = Day Training Centre.

Dari jadual 20 menunjukkan guru-gurunya berumur purata antara 30 ke 40 tahun dan mempunyai pengalaman mengajar antara 10 hingga 25 tahun (purata). Dan dari 10 orang guru 5 darinya berkelulusan SPM, 2 kelulusan FMC, satu SRP dan 2 orang guru sementara, yang berkelulusan MCE. Disegi kelayakan iktisas, 2 orang mempunyai kelayakan dari DTC, 5 dari TUOS, seorang kelulusan Peperiksaan Ugama Kerajaan dan 2 orang guru sementara.

Dan oleh kerana guru-guru ini tidak ada kemudahan penginapan maka mereka terpisah dengan keluarga mereka, jadi tidak dapat dinafikan lagi guru-guru ini tidak dapat bergaul dengan orang-orang atau peneroka dengan lebih rapat lagi. Guru-guru ini berulang alik ke kampung asalnya seminggu sekali. Lihat jadual 21 di sebelah :

7. Kampung Raja,	50	1	
Pasir Putih.			
8. Kuala Lipis,	8	2	Berulang tiap-tiap hari.
Ulu Bagan.			

Jadual 21.

TEMPAT TINGGAL ASAL GURU DAN
JAUHNYA DARI SEKOLAH.

Tempat Asal	Jarak (batu)	Bil. Guru.	Tinggal Menetap/ Berulang.
1. Kg. Gunung, Bachok.	60	1	Berulang seminggu sekali.
2. Kg. Lundang, Kota Bharu.	48	1	"
3. Kg. Atas Paloh, Kota Bharu.	49	1	"
4. Kg. Mentuan, Kota Bharu.	47	2	"
5. Kg. Khatib Ali, Kota Bharu.	47	1	"
6. Kg. Kedai Lalat, Kota Bharu.	48	1	"
7. Kampong Raja, Pasir Putih.	50	1	"
8. Kuala Krai, Ulu Kelantan.	8	2	Berulang tiap-tiap hari.

(34). Tabung Perpendirian adalah kumpulan wang yang diperolehi oleh sekolah daripada sumber-sumber seperti pendapatan daripada yuran persidangan, yuran perpustakaan dan lain-lain.

Dari jadual 21 kita dapati, semua guru berulang. Bagi yang tinggal jauh dari sekolah yang jaraknya lebih dari 40 batu, berulang alik ke kampong asal seminggu sekali dan hanya 2 orang guru sahaja yang berulang alik setiap hari.

Kesimpulannya, oleh kerana kedudukan sekolah dan ketiadaan kemudahan-kemudahan maka sekolah ini mengalami kesulitan dalam menarik dan mengekalkan guru-guru yang lebih muda dan berkecayaan. Guru-guru yang lebih muda dan berkecayaan lebih suka mengajar di sekolah-sekolah yang lebih baik ciri-ciri formalnya dan yang kebanyakannya letak di kawasan-kawasan bandar.

Perbelanjaan Sekolah.

Perbelanjaan Sekolah diperolehi daripada pemberian Kerajaan dan Tabungan Persendirian.⁽³⁴⁾ Sekolah-sekolah menggunakan wang ini untuk membayar perbelanjaan yang berulang bagi sekolah itu (seperti alat-alat sukan, buku-buku perpustakaan dan lain-lain). Ini adalah perbelanjaan

(34). Tabungan Persendirian adalah kumpulan wang yang diperolehi oleh sekolah daripada sumber-sumber seperti pendapatan daripada yuran permainan, yuran perpustakaan dan lain-lain.

sekolah itu. Jumlah perbelanjaan bagi seorang murid di-
kira dengan menjumlahkan perbelanjaan pemberian Kerajaan
dan Tabungan Persendirian dan membahagikan jumlah tersebut
dengan jumlah bilangan murid-murid di sekolah itu. Hasilnya
ialah perbelanjaan bagi seorang murid.

Jumlah perbelanjaan yang besar memberi tanda yang
positif dan bukan negatif, Jumlah perbelanjaan yang besar
bagi seorang murid bermakna sekolah itu boleh memberi per-
khidmatan yang lebih baik kepada muridnya.

Dalam kajian ini saya melihat hanya pada aspek Belanjawan
Kerajaan Dan oleh kerana sekolah Rendah Peria mempunyai
bilangan murid yang kecil maka sumber wang dari pemberian
Kerajaan dan Tabungan Persendirian adalah kecil. Maka
perbelanjaan bagi seorang murid adalah kecil. Oleh itu
perkhidmatan yang didapati adalah kurang baik.

Jarak Dan Perhubungan.

Soal jarak dan perhubungan tidak begitu menjadi
masaalah bagi murid-murid yang berdaftar di Sekolah Rendah
Peria. Masaalah bagi mereka hanya bila musim hujan tiba.
Kesukaran berpunca dari keadaan jalan yang becak dan hujan
itu sendiri.

Tapi yang lebih menjadi masaalah ialah bagi

setengah pelajar yang melanjutkan pelajaran ke Sekolah Menengah Rendah Kuala Krai sejauh 8 batu. Masaalah perhubungan ke kawasan luar tidak baik untuk berulang alik setiap hari. Keadaan bertambah rumit lagi bila musim hujan tiba.

C. PERANAN KERAJAAN DAN SISTEM PELAJARAN.

Yang dimaksudkan dengan Kerajaan disini ialah Kementerian Pelajaran yang secara langsung terlibat dalam segala hal berkenaan dengan pelajaran di negara kita.

Dalam kajian ini saya melihat hanya pada aspek Belanjawan Kerajaan terhadap pelajaran.

Belanjawan Kerajaan terhadap pelajaran lebih memberatkan kepada golongan yang berada. Lebih ramai kanak-kanak dari golongan yang berada meneruskan pelajaran mereka melalui Sekolah Menengah Atas dan pelajaran selepas Sekolah Menengah.

Kerajaan membiayai lebih terhadap pelajaran yang lebih tinggi daripada perbelanjaan diperingkat rendah pelajaran. Bantuan atau subsidi Kerajaan bagi seorang penuntut Universiti ⁽³⁵⁾ adalah dua puluh kali ganda bantuan

(35). Kajian Keciciran, op-cit muka surat 61.

Kerajaan bagi seorang murid sekolah rendah. Oleh kerana lebih ramai anak-anak golongan yang berada, menikmati pelajaran diperingkat sekolah Menengah Atas dan peringkat selepas Sekolah Menengah. Berertilah belanjawan Kerajaan terhadap pelajaran lebih menyebelahi anak-anak golongan yang berada. Sepatutnya belanjawan pelajaran Kerajaan itu disalurkan kepada yang tidak berada dan bukan kepada yang berada. dan Tamil. Lihat jadual berikut :

Jadual 22.

Kerajaan juga memberi bantuan kewangan yang lebih banyak kepada sekolah rendah bahasa pengantar Inggeris daripada sekolah bahasa pengantar ibunda. (36) Pada keseluruhannya berbanding dengan ketiga-tiga sekolah iaitu sekolah bahasa pengantar Melayu, Tamil dan Cina, Sekolah Rendah Inggeris adalah :

- a. Lebih besar dari segi bilangan penuntutnya dan juga dari segi fizikalnya. Sekolah-sekolah Inggeris mempunyai bangunan yang lebih besar dan bermutu. 22.7% 67.8% 29.9% 50.8%
- b. Mempunyai kemudahan-kemudahan yang lebih, misalnya perpustakaan, alat pandang dengar, bilik pertukangan dan seumpamanya. Dengan lain perkataan sekolah bahasa pengantar Inggeris mempunyai kelebihan alat-alat kemudahan dibandingkan dengan sekolah rendah bahasa pengantar Melayu, Tamil

atau Cina.

c. Mempunyai lebih ramai guru-guru yang yang ber-kelayakan dan muda yang mempunyai moral yang tinggi.

d. Membelanjakan wang yang lebih (yang tidak termasuk gaji guru) bagi seorang murid bagi satu tahun - tiga kali ganda lebih tinggi daripada se-sekolah-sekolah bahasa pengantar Melayu, Cina dan Tamil. Lihat jadual berikut :

Jadual 22.

PERBELANJAAN SEORANG MURID BAGI SEKOLAH

BAHASA PENGANTAR INGGERIS DENGAN BAHASA IBUNDA.

Ciri Kewangan	Bahasa Pengantar Ibunda.			
	Pengantar Inggeris	Melayu	China	India.
Jumlah Perbelanjaan bukan kakitangan bagi seorang murid.	16.1%	5.7%	12.7%	4.2%
Peratus keluarga yang pendapatannya kurang dari \$100.	22.7%	67.8%	29.9%	50.8%
Bilangan sekolah dalam kajian.	50	93	49	51

Sumber: Kementerian Pelajaran Malaysia, Kajian Keciciran, versi Melayu, muka surat 28.

Daripada jadual diatas kita lihat dikalangan

keempat-empat aliran sekolah - sekolah aliran Inggeris

mempunyai jumlah perbelanjaan untuk seorang murid berjumlah 16.1%. Manakala sekolah aliran Melayu hanya 5.7%, 12.7% aliran Cina dan 4.2% sekolah aliran India atau Tamil. Ini bermakna sekolah aliran Inggeris adalah lebih baik kedudukan kewangannya dan sekolah aliran Melayu kedudukan kewangannya sangat menyedihkan. Murid-murid yang terlalu rendah taraf pelajarannya, malah setengahnya tidak dapat menulis dan membaca.

Dan faktor sistem naik darjah secara otomatis juga adalah sebab berlakunya keciciran. Faktor ini telah menyebabkan lemahnya pelajaran kanak-kanak khususnya sekolah rendah. Saya melihat Sistem Pelajaran hanya pada sistem naik darjah secara otomatis sahaja kerana ia didapati lebih jelas dan ketara di sekolah rendah. Sistem ini bererti murid-murid yang dimasukkan kedarjah satu akan diangkat darjah tiap-tiap tahun hingga darjah enam dan seterusnya ke Sekolah Menengah Rendah. Akibatnya timbullah sikap sewenang-wenang baik dikalangan guru-guru ataupun dikalangan murid-murid kerana dihadapan mereka tidak ada satu peperiksaan yang mesti ditempo. Dalam kajian mengenai kanak-kanak di Amerika dan Britain, Lovel berkata, " children tend to exert themselves more when standard of attainment has been set." (37) Jadi tanpa sebarang "standard of attainment" yang diperlukan seperti yang dikatakan oleh Lovel itu, kanak-

(37). K. Lovel, Educational Psychology And Children, London, 1962, muka surat 29.

kanak selalunya cuai. Inilah yang berlaku pada kebanyakan kanak-kanak di sekolah rendah.

Faktor naik darjah secara automatik dan faktor kecuai yang berlaku di sekolah-sekolah rendah tadi, menyebabkan kedapatan ramai murid-murid yang terlalu rendah taraf pelajarannya, malah setengahnya tidak dapat menulis dan membaca dengan betul. Ini benar-benar berlaku di Sekolah Rendah Peria dimana dari 31 murid darjah enam didapati 10 orang yang tak tahu membaca. Maka dari hal seperti ini sudah barang tentu, menjadi punca untuk ter-cicirnya kanak-kanak.

Keadaan seperti yang diketahui umum ialah satu keadaan dimana murid-murid yang sepatutnya melanjutkan pelajarannya, tetapi disebabkan oleh faktor-faktor tertentu terpaksa berhenti dari persekolahan.

Untuk melihat kadar pendaftaran dan keclahiran tinjauan dibuat mengikut peringkat-peringkat seperti yang diutarakan oleh Dr. Nordin Selat, iaitu :

- a. Peringkat Sekolah Rendah iaitu dari darjah satu ke darjah lima.
- b. Dari darjah enam ke tingkatan satu iaitu peringkat peralihan ke Sekolah Menengah Rendah.
- c. Peringkat Sekolah Menengah Rendah iaitu antara

Bab V.

PENUTUP.

Dalam kajian ini, saya mengemukakan tentang perkembangan pelajaran di Tanah Rancangan. Tujuan saya ialah melihat kadar pendaftaran dan keciciran bagi anak-anak peneroka. Dan implikasi daripada faktor kemiskinan, sikap dan dorongan, peruntukan sumber-sumber pelajaran dan peranan Kerajaan serta sistem naik darjah secara otomatis keatas kadar pendaftaran dan keciciran.

Keciciran seperti yang diketahui umum ialah satu keadaan dimana murid-murid yang sepatutnya melanjutkan pelajarannya, tetapi disebabkan oleh faktor-faktor tertentu terpaksa berhenti dari persekolahan.

Untuk melihat kadar pendaftaran dan keciciran tinjauan dibuat mengikut peringkat-peringkat seperti yang diutarakan oleh Dr. Nordin Selat, iaitu :

- a. Peringkat Sekolah Rendah iaitu dari darjah satu ke darjah lima.
- b. Dari darjah enam ke tingkatan satu iaitu peringkat peralihan ke Sekolah Menengah Rendah.
- c. Peringkat Sekolah Menengah Rendah iaitu antara

tingkatan satu ke tingkatan tiga.

d. Peringkat Sekolah Menengah Atas iaitu antara tingkatan empat ke tingkatan enam. (38)

Tapi dalam kajian ini saya hanya meninjau pada dua peringkat sahaja iaitu peringkat (a) dan peringkat (b). Walaupun keciciran peringkat (a) iaitu peringkat Sekolah Rendah hanya 5 orang bagi yang lahir tahun 1964 dan 8 orang bagi yang lahir tahun 1965, tapi ini sudah agak serious berbanding dengan jumlah murid yang berdaftar antara tahun 1971 - 1976 dan antara tahun 1972 - 1977.

Kedudukan keciciran diperingkat (b) tidak begitu ketara berbanding dengan peringkat (a), dimana tahun 1974 dari 22 orang yang tamat darjah enam hanya seorang sahaja yang tak melanjutkan pelajaran ke tingkatan satu. Dan tahun 1975 tak ada yang cicir. Tapi tahun 1976 kadar keciciran lebih tinggi dimana 6 orang tak melanjutkan pelajaran ke tingkatan satu dari 34 orang murid.

Kesimpulannya, keadaan keciciran di peringkat (a) lebih serious berbanding dengan peringkat (b). Ini tidak menghairankan kerana kebanyakan murid-murid yang tamat darjah enam di Sekolah Rendah Peria tidak melanjutkan pelajarannya ke tingkatan satu di Sekolah Menengah Rendah

diluar rancangan seperti yang diuntukkan oleh Kementerian. Tapi kebanyakan peneroka menghantar anak-anak mereka ke-sekolah-sekolah Menengah di kampung asal mereka. (38) Ini bersebab daripada perhubungan antara rancangan ke kawasan luar tidak baik untuk berulang alik setiap hari. Itu bukan sebabnya yang tunggal. Banyak lagi sebab-sebab lain."

Ini menunjukkan ada hubungan antara keciciran dengan lokasi satu-satu daerah. Dimana kanak-kanak yang tinggal di rancangan mempunyai kemungkinan yang lebih untuk cicir berbanding dengan yang tinggal di kampung asal peneroka. Sebaliknya yang tak mempunyai sikap dan dorongan yang positif terhadap pelajaran mereka tak akan berdaftar di sekolah. Tambahan pula pendapatan peneroka yang rendah menimbulkan masaalah untuk menambahkan perbelanjaan sekiranya anak-anak mereka bersekolah di Sekolah Menengah Rendah Kuala Krai dan terus tinggal di rancangan. Sedangkan mereka bukan sahaja ingin berbelanja untuk pelajaran anak-anak sahaja tapi mereka juga mahukan keperluan asas seperti pakaian, makanan, alat pertanian dan beberapa lagi yang berkaitan. Dan dalam mengatasi masalah ini Kerajaan adalah mempunyai segala kemampuan untuk menggerakkan pihak-pihak yang berkepentingan. Tapi harus diingat faktor kemiskinan bukan sebab tunggal yang menyebabkan keciciran, ada lagi sebab-sebab lain yang bersangkutan paut. Ia bukan sahaja melibatkan ibubapa, tapi juga murid-murid itu sendiri, guru-guru,

(38). Mengikut kenyataan Guru Besar Sekolah Rendah Peria.

Kerajaan dan masyarakat seluruhnya. Ini pernah ditegaskan oleh Menteri Pelajaran (39) dari kajian kasar sebelum jawatan kuasa Kementeriannya, kemiskinan bukanlah merupakan faktor keciciran yang utama. "Ya, kita mengakui bahawa kemiskinan ialah satu daripada sebabnya tetapi itu bukan sebabnya yang tunggal. Banyak lagi sebab-sebab lain."

Sikap dan dorongan mempunyai hubungan dengan kadar pendaftaran. Pada murid-murid yang mempunyai dorongan yang tinggi terhadap pelajaran, sejumlah besar akan berdaftar di sekolah. Sebaliknya yang tak mempunyai sikap dan dorongan yang positif terhadap pelajaran mereka tak akan berdaftar di sekolah.

Begitu jugalah dengan peranan Kerajaan, sistem naik darjah secara otomatis, faktor peruntukan sumber-sumber pelajaran yang tak cukup dan lain-lain yang berkaitan, semua itu mempunyai hubungan dengan kadar pendaftaran.

Dan dalam mengatasi masaalah ini Kerajaan adalah mempunyai segala kemampuan untuk menggerakkan pihak-pehak yang berkenaan. Kerajaan boleh menjalankan usaha-usaha untuk mengatasi kemiskinan khusus pada peneroka, mengatasi

(39). Lihat Dewan Masyarakat, Jilid X, Bilangan 6, keluaran 15hb. Jun 1972, muka surat 3.

masaalah kekurangan sumber-sumber pelepasan, masaalah kekurangan dan kelayakan guru-guru, masaalah perhubungan dan sebagainya. Tapi dalam hal ini, kita tidak harus meletakkan beban kepada kerajaan semata-mata, kerana masaalah ini memerlukan kepada gabungan usaha antara Kerajaan, guru, ibubapa dan masyarakat seluruhnya.

Kesimpulannya hipotesis-hipotesis, yang mengatakan:

- a. Adakah faktor ekonomi peneroka yang menyebabkan keciciran ?
- b. Adakah sikap ibubapa dan kanak-kanak serta faktor dorongan yang menyebabkan keciciran ?
- c. Adakah keciciran disebabkan oleh kurangnya peruntukan sumber-sumber pelajaran seperti saiz sekolah, kemudahan asas, ciri guru dan jarak serta perhubungan ke sekolah ? dan
- d. Adakah keciciran disebabkan oleh peranan Kerajaan dan sistem naik darjah secara otomatis ?

ada kebenarannya.

Tetapi untuk mengatakan adanya satu-satu faktor tertentu dalam menyebabkan keciciran adalah tidak benar. Kita tidak dapat mengatakan murid itu cicir kerana ibubapanya miskin, semata-mata mengatakan murid itu cicir kerana

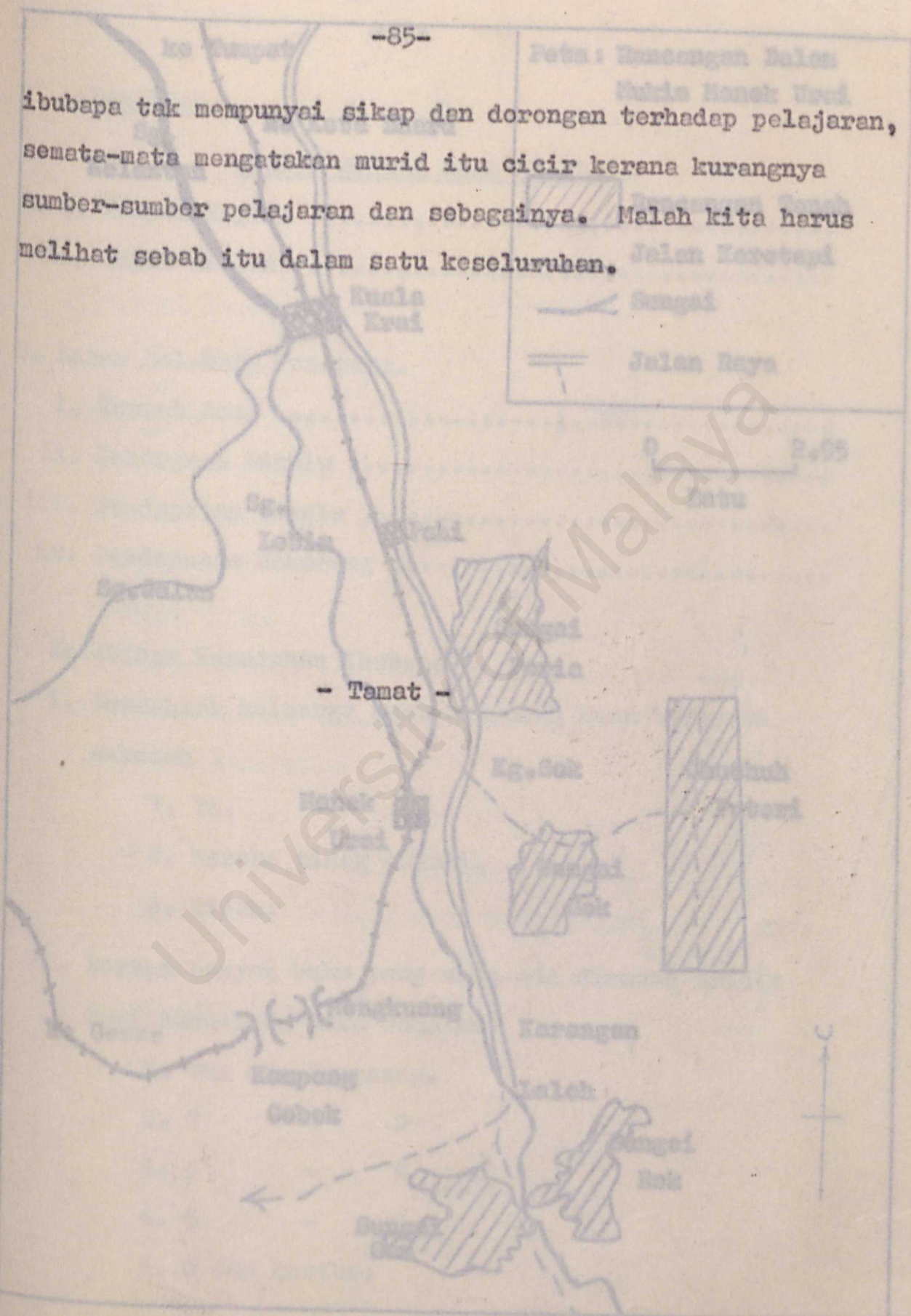
ibubapa tak mempunyai sikap dan dorongan terhadap pelajaran, semata-mata mengatakan murid itu cicir kerana kurangnya sumber-sumber pelajaran dan sebagainya. Malah kita harus melihat sebab itu dalam satu keseluruhan.

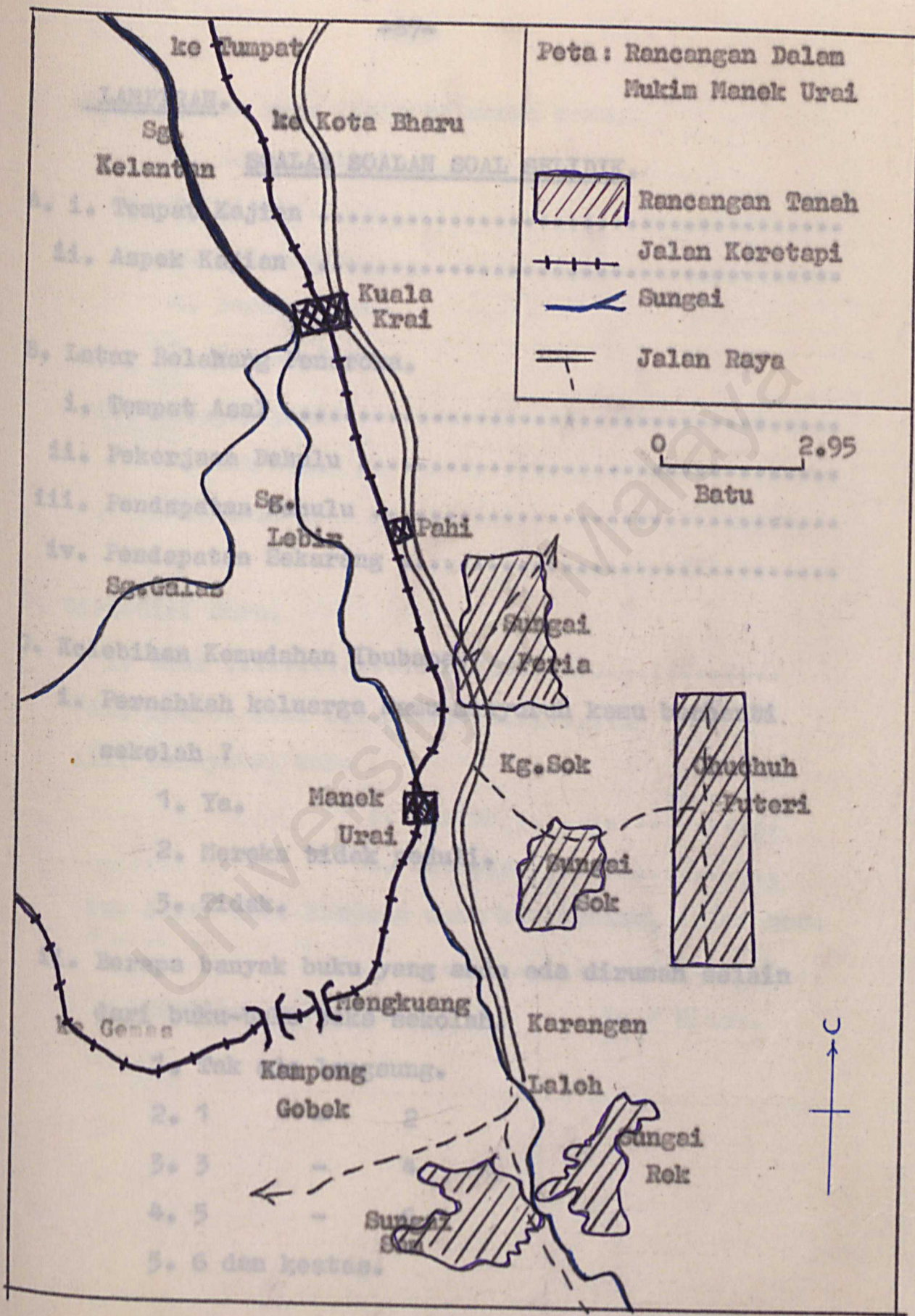
Peta: Rancangan Dalam
Mukim Manak Urai

Jalan Keretapi
Sungai
Jalan Raya

0 2.05
Mata

- Tamat -





LAMPIRAN.

SOALAN SOALAN SOAL SELIDIK.

- A. i. Tempat Kajian
ii. Aspek Kajian

B. Latar Belakang Peneroka.

- i. Tempat Asal
ii. Pekerjaan Dahulu
iii. Pendapatan Dahulu
iv. Pendapatan Sekarang

C. Kelebihan Kemudahan Ibubapa.

- i. Pernahkah keluarga kamu menyuruh kamu berhenti sekolah ?
1. Ya.
2. Mereka tidak peduli.
3. Tidak.
ii. Berapa banyak buku yang anda ada dirumah selain dari buku-buku teks sekolah.
1. Tak ada langsung.
2. 1 - 2
3. 3 - 4
4. 5 - 6
5. 6 dan keatas.

iii. Apakah kamu fikir keluarga kamu.

1. Sangat miskin.

2. Miskin.

3. Sederhana.

4. Berada juga.

5. Sangat kaya.

iv. Sarapan pagi.

1. Tak ada.

2. Ada.

D. Ciri-Ciri Guru.

i. Umur dan jantina
.....

ii. Tempat Asal
.....

iii. Kelayakan Guru : Tahun..... Tahun.....
.....

Sekolah Rendah a. Ilmiah
.....

Sekolah Ugama b. Iktisas
.....

iv. Jarak dari kampung asal ke sekolah, dalam batu
Jumlah Berdaftar
.....

v. Berulang atau tidak. Ya / Tidak....
.....

Jumlah

E. Analisa Tentang Pencapaian Murid-Murid.

Peringkat Pencapaian Murid-Murid

Jantina	Jumlah Murid	Kebolehan Membaca-Menulis	
		Boleh	Tak Boleh
1
2
Lelaki
Perempuan
JUMLAH

F. Analisa Tentang Keciciran.

i. Kadar Pendaftaran Dan Keciciran di Peria.

Taraf Pendaftaran	Tahun.....	Tahun.....
Sekolah Rendah
Sekolah Ugama
Jumlah Berdaftar
66 Jumlah Tak Berdaftar
JUMLAH

ii. Kadar Pendaftaran Dan Keciciran Sekolah Rendah
Peria sahaja.

A. Buku, Laporan dan Lain-lain Terbitan.

Darjah	Tahun	Bil. Murid	Bil. Cicir.
1	J.M. Universiti Malaya.	
2	Kuala Lumpur, 1970/71.	
3	C.... and Society,	
4	House Inc., New York, 1967.	
5
6	Educational Psychology And Children, London, 1962.	

iii. Kadar Keciciran Peringkat Peralihan.
Pelajaran Malaysia Kuala Lumpur, 1973.

5. Tahun	.....	Educational Statistics of Malaysia, 1968.	
Darjah 6	.....	.....	.....
6. Ting. I	.....	Penyata Dan Kira-Kira Sekolah, Bagi tempoh Julai 1963 - Jun 1964.	
Jumlah Cicir	.....	Kuala Lumpur, 1965.	
7. Peratus Cicir	.....	Masalah Keciciran Dan Hubungan Latihan Ilmiah, Jabatan Antropole- gi Sosiologi, Univ. Malaya, Kuala Lumpur, 1973/74.	

BIBLIOGRAFI.

A. Buku, Artikal, Lapuran dan Lain-lain Terbitan.

1. Ahmad Shahibuddin Rancangan Kemajuan Tanah
M. Noor Air Lanas, Latihan Ilmiah, B.A.
JPM, Universiti Malaya,
Kuala Lumpur, 1970/71.
2. Kurt B. Mayer Class and Society, Random
House Inc., New York, 1967.
3. K. Lovel Educational Psychology And
Children, London, 1962.
4. Kementerian Kajian Keciciran, versi Melayu
Pelajaran Malaysia Kuala Lumpur, 1973.
5. _____ Educational Statistiek of
Malaysia, 1968.
6. L K T P Penyata Dan Kira-Kira Tahunan,
Bagi tempoh Julai 1963 - Jun 1964,
Kuala Lumpur, 1965.
7. Mohd. Eusoff Masaalah Keciciran Dan Hubungan
Hj. Alias Dengan Sosio-Ekonomi Luarbandar,
Latihan Ilmiah, Jabatan Antropole-
gi Sosiologi, Univ. Malaya,
Kuala Lumpur, 1973/74.

8. Pejabat Suruhanjaya Tanah
Dan Galian Kelantan Dasar Tanah Negeri
Kelantan, 13hb. Julai 1960.
9. R.M. MacIver and Charles
H. Page Masyarakat Satu Analisa
Permulaan, DBP, 1970.
10. Encik Wan Zahid
Mohd. Nordin Kertas Kerja KPM yang
dibentang di Seminar
Pendidikan, pada
18hb. - 19hb. Nov. 1972.

B. Majalah.

- Dewan Masyarakat, Jilid VI, Bil. 3, 15hb. Mac 1968.
Jilid X, Bil. 6, 15hb. Jun 1972.
Jilid X, Bil. 7, 15hb. Julai 1972.
Jilid III, Bil. 1, 15hb. Jan. 1965.
Jilid XV, Bil. 2, 15hb. April 1977.